

**Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno,  
příspěvková organizace,  
náměstí Edvarda Beneše 2353**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

78 – 42 - M/03 Pedagogické lyceum



platnost od 1. 9. 2025

## Obsah

1 Úvodní identifikační údaje:	4
2 Profil absolventa	5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2 Očekávané kompetence absolventa	5
2.3 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání	9
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.2 Organizace výuky	11
3.3 Způsob rozvoje klíčových kompetencí	11
3.4 Začlenění průřezových témat	11
3.5 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity:	14
3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků	20
4 Učební plán	25
5 Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP	26
6 Učební osnovy	27
6.1 Všeobecný základ	27
Anglický jazyk	27
Cvičení z anglického jazyka	49
Německý jazyk (vedlejší jazyk)	55
Český jazyk	68
Literatura	86
Základy společenských věd	111
Dějepis	127
Výtvarné umění	134
Hudba a kultura	136
Fyzika	139
Chemie	143
Biologie	147
Ekologie	150
Geografie	154
Matematika	161
Cvičení z matematiky	171
Zdravotní nauka	176
Tělesná výchova	180
Informační a digitální technologie	195
Ekonomika	200
Odborná učební praxe	204
Pedagogika	211
6.2 Odborné vzdělávání	227
Odborné zaměření – tělesná výchova a sport	227
Teorie TV a sportu	228
Sport a turistika	233
Základy sportovního tréninku	239
Sportovní management a marketing	245
Odborné zaměření – výtvarná výchova	250
Teorie a historie výtvarného umění	250
Výtvarná tvorba	254
Odborné zaměření – hudební výchova	259
Hudební nauka	259

Instrumentální a pěvecké činnosti	262
Dobrovolně volitelné předměty	267
7 Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu	278
Základní materiální podmínky	278
Personální podmínky	279
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	279
8 Spolupráce se sociálními partnery	280

# 1 Úvodní identifikační údaje:

<b>Škola (předkladatel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>název a adresa</b></li> <li>- <b>telefon</b></li> <li>- <b>fax</b></li> <li>- <b>e-mail</b></li> <li>- <b>www.stránky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno, příspěvková organizace</li> <li>- nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno</li> <li>- telefon: 312 278 041</li> <li>- fax: 312 247 436</li> <li>- e-mail: <a href="mailto:škola@sosaskladno.cz">škola@sosaskladno.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.sosaskladno.cz">www.sosaskladno.cz</a></li> </ul>
<b>Zřizovatel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>název a adresa</b></li> <li>- <b>telefon</b></li> <li>- <b>fax</b></li> <li>- <b>e-mail</b></li> <li>- <b>www.stránky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5</li> <li>- telefon: 257 280 111 (ústředna)</li> <li>- fax: 257 280 203</li> <li>- e-mail: <a href="mailto:info@kr-s.cz">info@kr-s.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.kr-stredocesky.cz">www.kr-stredocesky.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.stredocech.cz">www.stredocech.cz</a></li> </ul>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Pedagogické lyceum
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Úroveň vzdělání</b>	EQF 4
<b>Délka a forma vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 roky; denní forma vzdělávání</li> </ul>
<b>Platnost ŠVP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od 1. září 2025</li> </ul>
<b>Ředitel školy:</b>	
<b>Podpis ředitele školy:</b>	.....
	Mgr. Petr Paták, DiS
<b>Číslo jednací:</b>	
<b>Razítko:</b>	

**pozn.:**

**ŠVP** (zkratka): Školní vzdělávací program

## 2 Profil absolventa

### Název a adresa školy:

Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno, příspěvková organizace,  
náměstí Edvarda Beneše 2353

### Zřizovatel:

Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### Název ŠVP:

Pedagogické lyceum

### Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

### **2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

Během svého studia si vybere oblast – specializaci, ve které se postupně zdokonaluje a která by měla určit jeho prioritní zaměření v praxi či dalším studiu.

### **2.2 Očekávané kompetence absolventa**

Naši absolventi budou disponovat se dvěma základními typy kompetencí:

#### **Všeobecné kompetence:**

##### Kompetence k učení

má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládá různé techniky učení, umí sobě i druhým vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení

uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)

umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

aktivně a s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky

využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  
zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
doplňujeme výuku o praktické exkurze  
nabízíme volitelné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor  
nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti

### Kompetence k řešení problémů

dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.  
porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit  
využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  
spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### Komunikativní kompetence

je schopen se vyjadřovat v různých situacích v písemné i ústní formě.  
umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje  
dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce  
dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. zná běžnou odbornou terminologii a pracovní pokyny v písemné i ústní formě)

### Personální a sociální kompetence

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
je schopen stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku  
umí si ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje  
je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný  
umí pracovat v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly  
podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaumatě zvažuje návrhy druhých  
přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
je připraven jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých  
zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje  
uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

absolvent bude schopen budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru v rámci celoživotního učení a bude schopen reagovat na požadavky trhu práce  
má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se dokáže rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady  
dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
ví jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
rozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

#### Matematické kompetence

umí správně používat a převádět běžné jednotky  
používá pojmy kvantifikujícího charakteru  
reálně odhaduje výsledky řešení dané úlohy  
umí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů a umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### Digitální kompetence

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### Odborné kompetence:

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)

zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy

osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

zná systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

je vybavený vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

ví jak vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

chápe kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení

dbá na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňuje oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí,  
sociální dopady

efektivně umí hospodařit s finančními prostředky

nakládá s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami,  
energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
ví jak vést děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

### Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku

ví jak připravit vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v  
mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání

umí zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální  
zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně  
vzdělávací činnost realizována

zvolí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli

chápe a systematicky rozvíjí dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových  
kompetencí

sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím  
způsobem reagovat

dokáže řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a  
navrhovat jejich řešení

ovládá i základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické,  
výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech

sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně  
legislativních změn

má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro  
vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno úspěšným ukončením vzdělávacího programu 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a úspěšným absolvováním všech částí maturitní zkoušky. Potvrzením dosaženého vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolvent získává střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

# 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:

Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno, příspěvková organizace, nám. Edvarda Beneše 2353

Zřizovatel:

Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název ŠVP:

Pedagogické lyceum

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

## 3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem naší školy je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Zaměření je vyjádřeno profilací žáka a vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,

Studium v prvních dvou ročnících dává široký všeobecný základ gymnaziálního typu, rozšířený o ekonomickou oblast na úrovni odborných středních škol a o pedagogicko-psychologické vzdělání.

Studium od 3.ročníku je zacíleno na psychologii, pedagogiku a odborné předměty vybraného zaměření- tělesná výchova a sport nebo výtvarná výchova nebo hudební výchova (všechny tyto předměty jsou povinné, nelze z nich žáka uvolnit).

Na závěr studia žáci prokazují dovednosti z odborných předmětů u profilové části maturitní zkoušky.

Poznatky a dovednosti získané v teoretickém vyučování uplatňují žáci během souvislé odborné pedagogické praxe, kterou absolvují od prvního do třetího ročníku v rozsahu 6 týdnů.

Další odbornou učební praxi mají ve druhém a třetím ročníku na jednotlivých pracovištích pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka. Tuto činnost vykonávají po dobu studia 2. a 3. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

Odborné praxe jsou organizovány v souladu s platnými právními předpisy.

## 3.2 Organizace výuky

Studium je čtyřleté v denní formě vzdělávání. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování se uskutečňuje podle aktuálního učebního plánu. Výuka některých vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, IDT, ZDN, PED, PSY a HUN, IPČ, VYT) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci dělení na skupiny. Kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin probíhá vzdělávání i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí. Jedná se např. o besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny, atd.

Vyučující vedou žáky k využívání informačních systémů a digitálních technologií, podporují zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporují výuku na počítačích a využívání umělé inteligence.

Posilují výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a vedou žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Vyučující se zaměřují i na žáky nadané, vytváří jim podmínky pro jejich rozvoj, preferují samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.

## 3.3 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Učitelé využívají k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávacím čtyřletém oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum různých didaktických metod a strategií výuky, aby si žáci osvojili všeobecné i odborné dovednosti a získali praktické návyky. Patří mezi ně problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s přírodou. Environmentální výchova na naší škole poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup k realitě a k pocitu spoluodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtění k životu ve všech jeho formách.

V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na životní prostředí a zdraví zaměstnanců spolu s využíváním moderní techniky a technologie. Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy naše škola spolupracuje se

středisky a centry ekologické výchovy a žáci se mají možnost zúčastnit soutěží, které jsou těmito institucemi vyhlašovány.

### Člověk a svět práce

Snažíme se, aby poznatky žáka, které získal v odborné složce vzdělávání, byly doplněny o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci a dále při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Zaměřujeme se zejména na

1. Individuální příprava jednotlivců na vstup na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti- služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy začleňujeme do vyučovacích předmětů, ale prioritně využíváme jiných aktivit zejména besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti.

### Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Naše škola má počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti a umožňující sdílení případných síťových prostředků s rychlým přístupem na Internet.

V hodinách IDT výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a různé další výukové software.

Ve specializovaných učebnách jsou žákovské notebooky, které žáci využívají pro vyhledávání a zpracovávání zadaných úkolů.

V době mimo výuku nebo v běžné výuce mohou žáci využívat počítačové stanice v kmenových učebnách, kde je připojení na Internet pro vyhledávání informací. Všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory napojenými na učitelův počítač. Celá škola je kompletně zasíťována a propojena Intranetem.

Realizace průřezových témat jednotlivých předmětů:

	A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	Ř	S	Š	T	U	V	X	Y	Z
AA	x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
BB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CC	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DD	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Popis tabulky: realizace průřezových témat v předmětech:

AA – Občan v demokratické společnosti

BB – Člověk a životní prostředí

CC – Člověk a svět práce

DD – Člověk a digitální svět

A – anglický jazyk ,cvičení z anglického jazyka, volitelný předmět

B – německý jazyk

C – český jazyk

D - literatura

E – základy společenských věd

F – dějepis

G - fyzika

H – chemie

CH – biologie

I – ekologie

J – geografie

K – matematika ,cvičení z matematiky, volitelný předmět

L – tělesná výchova

M – zdravotní nauka

N – informační a digitální technologie

O – ekonomika

P – pedagogika

Q – psychologie

R – odborná praxe

Ř – výtvarné umění

S – hudba a kultura

Š – teorie TV a sportu

T – základy sportovního tréninku

U – sportovní management a marketing  
V – teorie a historie výtvarného umění  
X – výtvarná tvorba  
Y – hudební nauka  
Z – instrumentální a pěvecké činnosti

### 3.5 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Pokud epidemiologická situace dovolí, organizují učitelé několikrát za rok pro žáky výchovně vzdělávací akce v rámci České republiky nebo i v zahraničí.

#### **Projekty/kurzy:**

##### **Adaptační kurz:**

Realizace projektu: výjezd mimo území města Kladna, v 1. ročníku, délka kurzu: 1 týden

Cíl: Žáci formou soutěží v oblastech sportovních, pracovních, zdravotnických, výtvarných, hudebních a tanečních posilují své kolektivní cítění a upevňují své morálně volní vlastnosti. Celým týdnem se nese duch přátelství a uvolněné atmosféry, aby si na sebe třídní kolektiv zvykl a aby se žáci vzájemně poznali a dokázali si v různých situacích pomoci (noční bojová hra). Cílem je v praxi aplikovat požadavky zvoleného oboru zábavným a přijatelným způsobem pro naše žáky.

Personální zajištění: projekt povede učitel TEV, dále se zúčastní třídní učitel, popř. učitelé odborných předmětů.

##### **Pokrytí průřezových témat projektem:**

##### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti, aby dovedli pracovat v kolektivu, uměli diskutovat o problémech a hledat vhodná východiska, aby poznali problémy svých spolužáků a dokázali si vzájemně pomáhat.

##### **Člověk a životní prostředí:**

Projekt umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Propojují a doplňují se tak informace, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

##### **Památník Lidice**

Cíl projektu: žáci získají nové poznatky a rozšíří své již nabyté vědomosti o historii obce Lidice, o jejím osudu během 2. světové války, o osudu lidických dětí a pozdějším vzniku památníku.

Realizace projektu: projekt začne exkurzí do památníku Lidice, kde budou žáci rozděleni do skupin a budou plnit zadané úkoly a výsledkem jejich činnosti se stane pečlivě zpracovaná prezentace.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede učitel DEJ. Dojde k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů ČJL, DEJ, IDT.

##### **Pokrytí průřezových témat projektem:**

##### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat v kolektivu.

##### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat vhodné informace a zpracovávat je.

### **Projekt: Pedagogická činnost**

Cíl: je propojení teorie s odbornou praxí na pracovištích sociálních partnerů

Realizace: Žáci buď jako skupina nebo jako jednotlivci představí ostatním své pracoviště a popíší svou činnost ve vyučovací hodině. V odborné praxi se zaměřují hlavně na oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání a oblast didaktiky pedagogických činností.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede učitel PED.

Pokrytí průřezových témat projektem:

#### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat v kolektivu získali pracovní návyky.

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s aplikovaným softwarem.

### **Pedagogická odborná praxe -OPX**

pedagogická odborná praxe navazuje předměty PSY, PED a odborné zaměření. Tento předmět ověří uplatnění teoretických poznatků v praxi a je nedílnou součástí přípravy žáka na budoucí pracovní uplatnění v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace. Tento předmět je v rozsahu 0-3-3-0 hodin týdně.

Dále potom souvislá odborná praxe je realizována individuální formou a zařízení, ve kterém budou žáci vykonávat pedagogickou praxi, si volí na základě svobodného rozhodnutí a se souhlasem vedení pedagogické praxe. Žáci absolvují praxi na pracovišti a zařízeních věnující se předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání (mateřská škola, speciální mateřská škola, přípravná třída, základní škola), ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (např. školní družina, dům dětí a mládeže, školní klub), ve středisku volného času a NNO věnujících se předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání. Dále v rámci ozdravných a rekreačních pobytů, sportovních soustředění apod.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje od 1.ročníku do 3. ročníku v týdenním rozvržení 2-2-2-0.

### **Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí**

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, zhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit je efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,
- vést k získání kompetencí - praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Kladně, Českého červeného kříže, Policie ČR nebo Kynologické organizace.

### **Další kurzy:**

#### **Lyžařský kurz (1. ročník)**

realizace kurzu: výjezd mimo území města Kladna, v 1. ročníku, délka kurzu: 1 týden

cíl kurzu: cílem kurzu je získání celoživotního kladného vztahu ke sjezdovému i běžeckému lyžování, propojení teoretických i praktických dovedností, získání znalostí o možném nebezpečí hor a nabití znalostí v oblasti první pomoci a bezpečném sjíždění (10 pravidel FIS).  
personální zabezpečení: vedoucí kurzu, učitelé kvalifikovaní k výuce lyžování, zdravotník  
didaktické cíle a charakteristika učiva: žáci jsou vedeni k využívání osvojených poznatků v jednotlivých lyžařských disciplínách. Jsou vedeni ve skupině či individuálně dle schopností a dovedností žáka. Vyučovací jednotky jsou rozděleny právě dle schopností a dovedností žáka v jednotlivých disciplínách. Vyučovací jednotky jsou rozděleny do dvou částí - sjezdové a běžecké lyžování. Žák by měl každou část teoreticky i prakticky zvládnout. Obsah kurzu a přesný program kurzu bude uveden v podkladech k realizaci kurzu.

#### Metody a formy práce:

přednášky (bezpečnost, 10 FIS, první pomoc, lyžařské vybavení, nebezpečí hor, didaktika)  
praktický nácvik dle úrovně schopností a dovedností žáka (sjezdový a běžecký výcvik),  
metodická cvičení a variace cvičení dle cílové věkové kategorie  
individuální zdokonalování pod dohledem instruktora  
praktický výcvik v různých podmínkách (terénní, sněhové)  
teoretická výuka - metodika lyžování (sjezdové a běžecké)  
závody, soutěže a hry  
výlet na běžkách  
videorozbor, hodnocení, analýzy  
závěrečný test

#### Klíčové kompetence a jejich rozvoj:

Žáci by měli být schopni:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
respektovat danou metodiku, aktivně se zapojovat do výcviku  
vyjadřovat se srozumitelně a orientovat se v lyžařské terminologii  
přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, sledovat a hodnotit své pokroky  
porozumět jednoduchému odbornému textu, využívat možnosti dalšího vzdělávání  
využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí

Hodnocení žáků: hodnotí se aktivita žáka a jeho přístup k jednotlivým činnostem, zvládnutí praktických dovedností. organizační schopnosti žáka a závěrečný test

#### Pokrytí průřezových témat kurzem:

*Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých  
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti  
vážili si materiálních a duchovních hodnot

*Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život  
si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  
si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli motivováni k celoživotnímu učení  
byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život  
byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

*Člověk a digitální svět:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:  
byli schopni pracovat s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací  
efektivně zpracovávali získané informace, byli je schopni prezentovat  
byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

### **Vodácký kurz (2. ročník)**

realizace kurzu: výjezd mimo území města Kladna, ve 2. ročníku, délka kurzu: 1 týden  
cíl kurzu: cílem kurzu je propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi na vodě a jejich využití pro pobyt v přírodě, získání znalostí o možném nebezpečí na vodě a nabití znalostí v oblasti první pomoci a bezpečném sjíždění vodních toků (vodácké desatero). Žáci zde získávají také schopnost organizovat a vést různé vodácké aktivity pro děti a žáky všech věkových kategorií.

personální zabezpečení: vedoucí kurzu, učitelé, zdravotník

didaktické cíle a charakteristika učiva: žáci se naučí didakticky využít dovednosti a znalosti získané při praktickém vodáckém výcviku. Jsou vedeni ve skupině či individuálně dle schopností a dovedností žáka. Žák se naučí samostatně využít informace z oblasti tělovýchovné, zeměpisné, dějepisné i kulturní. Cílem je samostatné rozhodování, myšlení, vyhodnocení situace a posouzení realizace jednotlivých činností s ohledem na bezpečnost dětí. Na kurzu žáci využívají všech předcházejících znalostí a dovedností a současně se učí mnoha dalším (pádlování, sjíždění jezů, tábornické dovednosti, poznávání přírody, výlety, topografie, bezpečnost, atd.). Obsah kurzu a přesný program kurzu bude uveden v podkladech k realizaci kurzu.

Metody a formy práce:

praktický nácvik ve dvojicích, metodická cvičení

praktický výcvik v různých podmínkách ( protiproud, peřeje, překážka ve vodě,...)

plnění úkolů ve skupinách

závody, soutěže a hry

výlety po okolí s kulturním a zeměpisným poznáváním

vodácké desatero - teorie a praxe

bezpečnost - první pomoc, záchrana tonoucího

Klíčové kompetence a jejich rozvoj:

Žáci by měli být schopni:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

respektovat danou metodiku, aktivně se zapojovat do výcviku, aktivně plnit úkoly

vyjadřovat se srozumitelně a odborně správně, při vysvětlování jednotlivých činností

diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat názory druhých

dbát na bezpečnostní předpisy a právní normy

pracovat ve skupině a realizovat společné úkoly, přispívat svými vlastními podněty a návrhy k uskutečnění cíle

Hodnocení žáků: hodnotí se aktivita žáka a jeho přístup k jednotlivým činnostem, zvládnutí praktických dovedností, organizační schopnosti žáka. Hodnotí se i fyzická zdatnost a schopnost pozitivně reagovat na zátěž.

Pokrytí průřezových témat kurzem:

*Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti  
vážili si materiálních a duchovních hodnot

*Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli motivováni k celoživotnímu učení

byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život

byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

*Člověk a digitální svět:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli schopni pracovat s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací

efektivně zpracovávali získané informace, byli je schopni prezentovat

byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

### **Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě (3. ročník)**

realizace kurzu: výjezd mimo území města Kladna, ve 3. ročníku, délka kurzu: 1 týden

cíl kurzu: cílem kurzu je propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi a jejich využití pro pobyt v přírodě. Žáci zde získávají také schopnost organizovat a vést různé sportovně-turistické aktivity pro děti a žáky všech věkových kategorií

personální zabezpečení: vedoucí kurzu, učitelé, zdravotník

didaktické cíle a charakteristika učiva: žáci se naučí didakticky využít dovednosti a znalosti získané v jednotlivých tělovýchovných oblastech. Jsou vedeni ve skupině či individuálně dle schopností a dovedností žáka. Žák se naučí samostatně využít informace z oblasti tělovýchovné, zeměpisné, dějepisné i kulturní, naučí se orientovat v outdoorové problematice. Cílem je samostatné rozhodování, myšlení, vyhodnocení situace a posouzení realizace jednotlivých činností s ohledem na bezpečnost dětí. Učivo je rozděleno do 6ti tematických celků, které se navzájem prolínají a žák by měl zvládnout teoreticky i prakticky každý celek a plnit samostatné úkoly daných celků.

Celky: 1. Topografie a orientace v terénu - pěší výlety, 2. Zdravotnická průprava, 3. Sportovní hry ( netradiční), 4. Hry v přírodě, 5. Cykloturistika, 6. Tábornické dovednosti, poznávání přírody. Obsah kurzu a přesný program kurzu bude uveden v podkladech k realizaci kurzu.

Metody a formy práce:

praktická cvičení v týmech

plnění úkolů ve skupinách

samostatná činnost jednotlivce

závody, soutěže a hry

výlety po okolí s kulturním a zeměpisným poznáváním

simulace - praktické úkoly s možností využití při pobytu v přírodě

hodnocení, analýzy, přednášky

Klíčové kompetence a jejich rozvoj:

Žáci by měli být schopni:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dbát na ochranu životního prostředí a vést k němu i své svěřence

respektovat danou metodiku, aktivně se zapojovat do výcviku, aktivně plnit úkoly  
vyjadřovat se srozumitelně a odborně správně, při vysvětlování jednotlivých činností,  
využívat k učení didaktické zkušenosti jiných lidí  
diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, přijímat názory druhých, přijímat kritiku

dbát na bezpečnostní předpisy a právní normy

pracovat ve skupině a realizovat společné úkoly, přispívat svými vlastními podněty a návrhy k uskutečnění cíle

zpracovat jednoduché texty na odborná témata

Hodnocení žáků: hodnotí se aktivita žáka a jeho přístup k jednotlivým činnostem, zvládnutí praktických dovedností, organizační schopnosti žáka.

Pokrytí průřezových témat kurzem:

*Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti

vážili si materiálních a duchovních hodnot

*Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby si vytvořili citový vztah k přírodě

si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli motivováni k celoživotnímu učení a uvědomění si významu vzdělání pro celý život

byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život

byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

tolerování názorů druhých

*Člověk a digitální svět:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli schopni pracovat s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací

efektivně zpracovávali získané informace, byli je schopni prezentovat

### **Exkurze a přednášky:**

V průběhu studia realizujeme řadu exkurzí do zařízení školního a mimoškolního vzdělávání.

Do exkurzí zahrnujeme i zařízení a organizace věnující se předškolnímu a mimoškolnímu vzdělávání klientů se specifickými potřebami. Zúčastňujeme se mnoha dobrovolných sbírek např. Světluška, Liga proti rakovině, Pomoc dětem aj., pořádáme projektové dny pro žáky ZŠ. Do odborné přípravy žáků patří také přednášky odborníků z praxe školního a mimoškolního vzdělávání. Přednášky jsou koncipovány i jako workshopy, kdy si žáci mohou např. činnost, o níž lektor přednáší vyzkoušet.

Týdenní rozvržení exkurzí a přednášek během studia je 1-1-1-1.

## 3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je **vyjádřeno klasifikací:**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Slovní hodnocení navrhuje u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovný poradce na pedagogické radě, o jeho realizaci rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

### **Kritéria stupňů prospěchu - teoretické vyučování:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný, výstižný. Grafický projev je přesný s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má v ovládní učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

### **Konání a klasifikace souhrnných zkoušek v maturitních předmětech**

Podmínkou pro klasifikaci v maturitních předmětech v každém ročníku je absolvování souhrnné zkoušky. Zkouška obsahuje učivo, které bylo doposud probráno v jednotlivých maturitních předmětech (od prvního ročníku). Otázky k souhrnným zkouškám jsou koncipované podobně jako otázky k písemné maturitní zkoušce. Formálně probíhají souhrnné zkoušky velmi podobně jako písemná maturitní zkouška. Zkouška může být zadána v písemné nebo elektronické podobě. Doba trvání zkoušky je jedna až tři vyučovací hodiny.

Termín konání souhrnné zkoušky stanoví pro konkrétní školní rok ředitel školy. Zpravidla je to v období dubna až června. Pro každou dílčí souhrnnou zkoušku je stanoven zvláštní termín. Klasifikace je shodná s didaktickými testy písemné maturitní zkoušky, tj. procenta budou převedena na klasifikační stupně stejným poměrem. V maturitním ročníku absolvuje žák maturity nanečisto z předmětů, ke kterým se přihlásil k maturitní zkoušce. Souhrnná zkouška se koná také z odborných maturitních předmětů, nekoná se z praktické maturitní zkoušky. Cílem souhrnných zkoušek je systemizaci a zopakování učiva jednotlivých maturitních předmětů.

### **Kritéria stupňů prospěchu - praktické vyučování:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované praktické dovednosti s vhodným využitím získaných teoretických vědomostí. Pracuje samostatně a správně, volí vhodné pracovní postupy, vhodné nástroje a pomůcky k prováděným činnostem. Aktivně přistupuje ke svěřenému úkolu, který splní v daném časovém limitu. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je na vysoké úrovni.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v ovládní požadovaných praktických dovedností a ve vhodném využití získaných teoretických vědomostí menší potíže. Pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je bez větších nedostatků a je splněna v časovém limitu.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák vyžaduje často pomoc a radu, má potíže s praktickou aplikací teoretických poznatků do praxe. Nepracuje samostatně, pracovní projev je nejistý, pomalý, často se vyskytují nepřesnosti a nedodržení stanoveného časového limitu. Chybí aktivní přístup k výuce. Dodržuje bezpečnostní předpisy.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je při výuce pasivní, vyžaduje trvalý dohled a kontrolu vyučujícího. Obtížně aplikuje získané teoretické vědomosti do praxe. Výsledky práce jsou nepřesné, často nefunkční, žák nejeví zájem o zlepšení, porušuje pracovní kázeň.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák velmi špatně ovládá praktické dovednosti, má také velmi špatné teoretické znalosti a nedokáže je aplikovat do praxe. Není schopen pracovat ani s pomocí vyučujícího, nemá dostatečný zájem o odborný výcvik. Výsledky práce vykazují vážné praktické i teoretické nedostatky.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínkou pro zohlednění žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je předložení odborného posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze omezení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.,

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Třídní učitelé, popřípadě výchovný poradce, seznamují ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které zohledňují žáka a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů

### **stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.**

**II. - V. stupeň** navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření

druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Spolupráci školy s PPP zajišťují výchovní poradci.

### **Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### **Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole**

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).

Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.

Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.

Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)

Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).

Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).

Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).

V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.

Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Formy vzdělávání nadaných žáků**

účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech, zahraniční studijní nebo výměnné pobyty.

## 4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Kategorie a název vyučovacího předmětu	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	ČJL	2	2	1+1	1+1	6+2
	Anglický jazyk	ANJ	3+1	4	4	2	13+1
	Německý jazyk	NEJ	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	Literatura	LIT	2	2	2	0+2	6+2
	Výtvarné umění	VYU	2	0	0	0	2
	Hudba a kultura	HUD	0	2	0	0	2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	1+1	6+1
Přírodovědné vzdělávání	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
	Fyzika	FYZ	2	0	0	0	2
	Chemie	CHE	0	2	0	0	2
Matematické vzdělávání	Biologie	BIO	2	0	0	0	2
	Ekologie	EKL	0	0	0	2	2
	Geografie	GEO	0	0	0	1+1	1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	3+1	3+1	2+2	2	10+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní nauka	ZDN	0+1	0	0	0	0+1
Informatické vzdělávání	Informační a digitální technologie	IDT	0	0	2	2	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EKO	1+1	2+1	0	0	3+2
Pedagogicko - psychologické vzdělávání	Pedagogika	PED	2	2	2	2	8
	Psychologie	PSY	1+1	2	2	2	7+1
	Odborná praxe	OPX	0	0+3	0+3	0	0+6
	<b>Všeobecné předměty celkem</b>		<b>27+5</b>	<b>27+5</b>	<b>21+6</b>	<b>19+5</b>	<b>94+21</b>
Odborné zaměření - TV a sport	Teorie TV a sportu	TTV	0	0	1	1	2
	Sport a turistika	TUR	0	0	1	2	3
	Základy sportovního tréninku	ZST	0	0	1	2	3
Odborné zaměření - výtvarná výchova	Sportovní management a marketing	SMM	0	0	1	0	1
	Teorie a historie výtvarného umění	TVU	0	0	2	3	5
	Výtvarná tvorba	VYT	0	0	2	2	4
Odborné zaměření - hudební výchova	<b>Hudební nauka</b>	HUN	0	0	2	3	5
	<b>Instrumentální a pěvecké činnosti</b>	IPČ	0	0	2	2	4
	<b>Odborné předměty celkem</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	Cvičení z anglického jazyka/Cvičení z matematiky	CANJ/CMAT	0	0	0	0+2	0+2
	Kondiční cvičení / Konverzace v anglickém jazyce/Základy franco uštiny/Relaxační techniky/Kreativní tvorba		0	0	0	0+2	0+2
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0+4</b>	<b>0+4</b>
	<b>CELKEM</b>		<b>27+5</b>	<b>27+5</b>	<b>25+6</b>	<b>25+8</b>	<b>104+24</b>

## Rozvržení týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu	32	32	32	28
Adaptační kurz	1			
Lyžařský kurz	1			
Vodácký kurz		1		
Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě			1	
Souvislá praxe	2	2	2	0
Exkurze a přednášky	1	1	2	2
Maturitní zkouška				5
Časová rezerva	3	4	5	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Tabulka souladu RVP a ŠVP - PgL				
vzdělávací oblast	počet vyučovacích hodin			
	dle RVP		dle ŠVP	
	týdenní	celkový	Týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - Český jazyk - dva cizí jazyky	6	192		
	21	672	6+2 21+ 1	256 704
Estetické vzdělávání	10	320	10+ 2	384
Společenskovědní vzdělávání	8	256	8+1	288
Matematické vzdělávání	10	320	10+ 4	448
Přírodovědné vzdělávání	9	288	9+1	320
Informatické vzdělávání	4	128	4+0	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	3+2	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	8+1	288
Pedagogicko- psychologické vzdělávání	15	480	15+7	704

<b>Odborné zaměření</b>	9	288	9+0	288
<b>Povinně volitelné(jazyk/mat)a (relax/jaz)</b>			0+4	128
<b>Disponibilní hodiny</b>	25	800	0+25*	
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>4096</b>

\* disponibilní hodiny jsou již započítány u jednotlivých vzdělávacích oblastí

# 6 Učební osnovy

## 6.1 Všeobecný základ

### Anglický jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3+1	4	4	2
povinnost (skupina)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)
dotace skupiny	3+1	4	4	2

#### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování  
uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám

jednání v duchu humanity a vlastenectví

respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;  
chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Naše škola zahraniční výjezdy v období před podzimními prázdninami, dále před Vánoci a nyní nově i na jaře. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí, vycházející z participace na vyhlášených projektech.

### Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámci použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí a náležitostem formální a neformální podoby jazyka. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové online sítě pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek  
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
ovládat různé techniky učení  
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)  
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
být čtenářsky gramotný  
s porozuměním poslouchat mluvené projevy  
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

### **Člověk a životní prostředí**

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a akceptaci povinností.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

### **Člověk a digitální svět**

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání anglického jazyka, který je pro digitální prostředí nezbytný. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, ZSV a odborných předmětů pro obor Pedagogické lyceum.

#### **1. ročník**

Já a moje rodina, škola, bydlení

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
----------------------------	--------------

<p>Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Téma: Já a moje rodina, škola, bydlení - osobní údaje, rodinný život, bydlení, moje škola</p> <p>Gramatika: opakování učiva ZŠ Přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý a průběhový, vazba “there is / are”, sloveso „mít povinnost“, předložky místa a času, frekvenční příslovce</p> <p>Minulý čas, nepravidelná slovesa Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů</p>
---	--

<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace správně používá přítomný čas prostý a průběhový tvoří otázky a zápor v přítomném čase vypráví o minulých událostech</p>	<p>Popis osoby Vypravování o rodině Jednoduchý překlad</p>
---	--

#### Jídlo, nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<p>Jídlo a nakupování, oblíbené pokrmy</p> <p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka) gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, vyjádření množství</p> <p>Článek - o jídle v ČR a v anglicky hovořících zemích</p>

#### Volný čas, sport, zábava

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sestaví jednoduchý leták k oznámení sportovní akce správně používá předpřítomný čas</p>	<p>Volný čas, sport, zábava</p> <p>mluvení zaměřené situačně i tematicky (produktivní řečová dovednost ústní)</p> <p>výslovnost (fonetika, fonetická tabulka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření</p> <p>gramatika - tvarosloví a větná skladba</p> <p>gramatika: předpřítomný čas, příslovce způsobu</p> <p>Inzerát, pozvánka na sportovní akci - vlastní</p>
---	--

#### Životní styl, móda, oblékání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace popíše osoby a činnosti na obrázku domluví si schůzku vytvoří e-mailovou pozvánku</p>	<p>Životní styl, móda, oblékání - oblečení, přídavná jména, činnosti ve volném čase</p> <p>čtení a práce s textem včetně odborného (receptivní řečová dovednost zraková)</p> <p>gramatika: vedlejší věty vztahné, nepřímá otázka</p> <p>Charakteristika módního oblékání</p>

#### Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Česká republika</p> <p>geografický popis států hlavní a významná města politické uspořádání turisticky zajímavá místa, přírodní parky zvyklosti v jídle, trávení volného času svátky a oslavy</p>

vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí napíše pohled z prázdnin používá slovíčko "moci"	typické sporty vzdělávací systém  gramatika: modální slovesa  E-mail, formální a neformální dopis - psaní dopisu a emailu z cest po ČR
--	---

## Zdraví, péče o tělo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>domluví si schůzku</p> <p>správně přeloží a použije podmínkové věty</p> <p>správně vystupňuje příslovce</p>	<p>Zdraví, péče o tělo - prevence a léčba, nemoci</p> <p>- gramatika: podmínkové věty, stupňování příslovcí</p> <p>Zpráva</p>

## Opakování a prohlubování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>správně používá přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>správně používá frekvenční příslovce a slovosled ve větě</p> <p>tvoří otázky a zápor v přítomném čase</p> <p>používá slovíčko "moci"</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vypráví o minulých událostech</p> <p>správně používá předpřítomný čas</p>	<p>Opakování a procvičování gramatiky</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>minulý čas</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>modální slovesa</p> <p>Prohlubování slovní zásoby a komunikačních dovedností</p>

## 2. ročník

### Příroda

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p>	<p>Příroda</p> <p>ochrana zvířat a životního prostředí</p> <p>domácí zvířata, zoo, nebezpečná zvířata</p> <p>Popis krajiny</p> <p>gramatika: porovnání přítomnosti a minulosti, trpný rod, frázová slovesa, procvičování přídavných jmen, stupňování přídavných jmen</p>

### Život ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>domluví se v běžných situacích: získá i poskytne informace</p>	<p>Život ve společnosti - problémy ve společnosti, kriminalita</p> <p>- gramatika: minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná a pravidelná slovesa, vyjádření množství</p> <p>Popis víkendu Psaní emailu</p>

### Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:  odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené  uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby  uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  správně používá minulý čas prostý a průběhový  vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  správně používá předminulý čas</p>	<p>Kultura - film, divadlo, hudba, četba    Popis kulturního zážitku, popis přečtené knihy    - gramatika: minulé časy - srovnání, předminulý čas</p>
--	---

Služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:    rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu  odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené  uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem  vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  sdělí a zdůvodní svůj názor  domluví se v běžných situacích: získá i poskytne informace</p>	<p>Služby, jídlo a pití    - gramatika: předpřítomný čas prostý a průběhový, srovnání, samostatná přivlastňovací zájmena, modální slovesa    Popis denních jídel, zdravá strava, osobní jídelníček    Popis tradiční kuchyně v České republice a anglicky hovořících zemích</p>

Dovolená, cestování, počasí

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým  projevům a diskusím rodilých mluvčích  pronášeným ve standardním  hovorovém tempu  odhaduje význam neznámých výrazů podle  kontextu a způsobu tvoření  přeloží text a používá slovníky i  elektronické  při pohovorech, na které je připraven, klade  vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele  zaznamená vzkazy volajících  dodržuje základní pravopisné normy v  písémném projevu, opravuje chyby  řeší pohotově a vhodně standardní řečové  situace i jednoduché a  frekventované situace týkající se pracovní  činnosti  uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná  sociokulturní specifika daných zemí  pomocí mapy vyjmenuje a popíše turisticky  zajímavá místa  vhodně vyjádří budoucnost  sdělí a zdůvodní svůj názor  domluví se v běžných situacích: získá i  poskytne informace</p>	<p>Dovolená, cestování, počasí</p> <p>- gramatika: různé způsoby vyjádření budoucnosti -  budoucí časy, going to, shall, přítomný průběhový  čas</p> <p>Popis dovolené, prázdnin, popis turisticky  oblíbených lokalit</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání  informací, sjednání schůzky, objednávka služby -  dovolené</p>
---	--

Velká Británie

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
----------------------------	--------------

<p>Žák:  rozumí přiměřeným souvislým  projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním  hovorovém tempu  odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření  čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  sdělí obsah, hlavní myšlenky či  informace vyslechnuté nebo přečtené  přeloží text a používá slovníky i elektronické  uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  v obchodě nakoupí a požádá o zboží  pomocí mapy vyjmenuje a popíše turisticky zajímavá místa  prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,  hospodářských, politických, kulturních faktorech VB  vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,  hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti  včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích  předmětů, a uplatňuje je také v  porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Velká Británie</p> <p>geografický popis  státu  hlavní a významná  města  politické  uspořádání  turisticky zajímavá  místa, přírodní  parky  zvyklosti v jídle,  trávení volného  času  svátky a oslavy  typické sporty  vzdělávací systém</p>
--	--

## Opakování a prohlubování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>pomocí mapy vyjmenuje a popíše turisticky zajímavá místa</p> <p>správně používá minulý čas prostý a průběhový</p> <p>vhodně vyjádří budoucnost</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech VB</p> <p>správně tvoří otázky a záporné věty v čase přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím</p> <p>správně používá předminulý čas</p>	<p>Opakování a procvičování gramatiky</p> <p>minulý čas, předminulý čas předpřítomný čas vyjádření budoucnosti</p> <p>Prohlubování slovní zásoby a komunikačních dovedností</p>

### 3.ročník

#### Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných</p>	<p>Lidé kolem nás - Popis osoby, vzhled a charakter, koníčky a zájmy</p> <p>Popis blízké osoby Interakce písemná a ústní</p> <p>- gramatika: přídavná jména, záporné předpony (un, im, in, ir, il, dis), tvorba slov předponami, gerundium</p>

<p>zemí popíše vzhled jiné osoby popíše charakter známé osoby rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu správně používá vazbu slovesa s infinitivem a gerundiem správně použije záporné předpony</p>	
--	--

### Významní lidé a události

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí popíše vzhled jiné osoby popíše charakter známé osoby stručně popíše sportovní událost napíše článek o sportovní události správně používá předpřítomný a předminulý čas, tvoří otázku a zápor</p>	<p>Významní lidé a události</p> <p>- gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový, předpřítomný a předminulý čas</p> <p>Vyjadřování názorů - mám rád, nemám rád Vypravování o sportovní události</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>My biography - popis vlastní osoby</p>

### Mezilidské vztahy a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity  sdělí a zdůvodní svůj názor  zapojí se do hovoru bez přípravy  ověří si i sdělí získané informace písemně  komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou  slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných  tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního  života, a vlastních zálib  vyjmenuje výhody a nevýhody a objasní svůj názor  rozumí přiměřeným souvislým  projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním  hovorovém tempu  nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v  textu  sdělí obsah, hlavní myšlenky či  informace vyslechnuté nebo přečtené  požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud  nezachytí přesně význam sdělení  vyhledá informace v populárně naučném textu  správně používá vazbu slovesa s infinitivem a gerundiem  vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích  dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření  srozumitelné pro posluchače</p>	<p>Mezilidské vztahy a  komunikace, mladí lidé a  jejich problémy</p> <p>gramatika: either, neither,  both, ...</p> <p>nepřímá řeč, práci věty</p>

Zaměstnání, plány do budoucna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Zaměstnání, plány do budoucna</p> <p>Popis budoucích plánů, popis zaměstnání</p> <p>- gramatika: budoucí časy, vedlejší věty časové, podmínková souvětí</p>

Nákupy, nové technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</p>	<p>Nakupování - peníze, zvláštní příležitosti, nové technologie</p>

<p>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>umí pojmenovat obchody a běžné zboží v nich, nakoupí, zeptá se prodávače</p>	<p>Slovní zásoba, grafická podoba jazyka a pravopis, výslovnost</p> <p>Komunikační situace: získávání a předávání informací - obchodování</p> <p>Rozhovory v obchodě</p> <p>- gramatika: tvorba přídavných jmen, frázová slovesa</p>
---	--

USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v</p> <p>porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně</p> <p>vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>doporučí návštěvu zajímavých míst</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA a Kanady a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</p>	<p>USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland</p> <p>geografický popis státu</p> <p>hlavní a významná města</p> <p>politické uspořádání</p> <p>turisticky zajímavá místa, přírodní parky</p> <p>zvyklosti v jídle, trávení volného času</p> <p>svátky a oslavy</p> <p>typické sporty</p> <p>vzdělávací systém</p>

Opakování a prohlubování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vzhled jiné osoby</li> <li>popíše charakter známé osoby</li> <li>vytvoří leták o turisticky zajímavém místě</li> <li>vyjmenuje výhody a nevýhody a objasní svůj názor</li> <li>doporučí návštěvu zajímavých míst</li> <li>správně používá prostý a průběhový přítomný čas, tvoří otázky a zápor</li> <li>správně používá průběhový a prostý tvar minulého času, tvoří otázku a zápor</li> <li>správně používá předpřítomný a předminulý čas, tvoří otázku a zápor</li> <li>správně používá vazbu slovesa s infinitivem a gerundiem</li> </ul>	<p>Opakování a procvičování gramatiky</p> <p>předminulý čas nepřímá řeč kondicionály 1. a 2. tvorba slov</p> <p>Prohlubování slovní zásoby a komunikačních dovedností</p>

#### 4. ročník

##### Slovní zásoba a její vytváření

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>ústně i písemně pozve, přijme pozvání a odmítne pozvání</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích</p> <p>pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a obhájí svůj názor</p> <p>vyjádří pro a proti</p>	<p>Slovní zásoba a její vytváření</p> <p>- gramatika: tvorba slov předponami (záporné předpony), příponami (tvorba přídavných jmen, příslovcí, -er ), skládání, rozšiřování slovní zásoby, tvary</p> <p>podstatných jmen, sloves, přídavných jmen, příslovcí</p>

##### Slovosled ve větách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné</p>	<p>Slovosled ve větách</p> <p>Procvičování otázek v různých časech - otázky a odpovědi dle maturitních témat</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti,</p>

<p>pro posluchače zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí zeptá se na radu, poskytne radu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a obhájí svůj názor vyjádří pro a proti řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>zklamání, naděje apod. Psaní vzkazů, emailů, zprávy</p>
--	--

#### Osobní a společenský život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené</p>	<p>Osobní a společenský život  Aktualizace maturitních témat, tematická slovní zásoba, nácvik popisu obrázků, role play, otázky a odpovědi, poslechová cvičení, čtení s porozuměním</p>

<p>sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ústně i písemně pozve, přijme pozvání a odmítne pozvání zeptá se na radu, poskytne radu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a obhájí svůj názor vyjádří pro a proti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<p>Podmínková souvětí Modální slovesa Tvorba pozvánky</p>
--	---

#### Každodenní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a obhájí svůj názor vyjádří pro a proti</p>	<p>Každodenní život</p> <p>Aktualizace maturitních témat, tematická slovní zásoba, nácvik popisu obrázků, role play, otázky a odpovědi, poslechová cvičení, čtení s porozuměním</p>

vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	
---	--

### Svět kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a obhájí svůj názor</p> <p>vyjmenuje hlavní představitele anglické a americké literatury, uvede jejich díla</p> <p>rozumí zadání maturitních testů</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>používá a správně překládá trpný rod</p> <p>používá přímou a nepřímou řeč, různé druhy souvětí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>Aktualizace maturitních témat, tematická slovní zásoba, nácvik popisu obrázků, role play, otázky a odpovědi, poslechová cvičení, čtení s porozuměním</p> <p>Esej, vypravování - písemně Minulé a předminulé časy</p> <p>Nepřímá řeč Trpný rod</p>

### Cvičné didaktické testy

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:  vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích  používá opisné prostředky v  neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek  uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí  prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,  hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí EU včetně vybraných  poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje  je také v porovnání s realitami mateřské země  rozumí přiměřeným souvislým  projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním  hovorovém tempu  čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu  sdělí obsah, hlavní myšlenky či  informace vyslechnuté nebo přečtené  sdělí a obhájí svůj názor  vyjádří pro a proti  vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z  oblasti  zaměření studijního oboru  rozumí zadání maturitních testů  správně používá frázová slovesa  uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Cvičné didaktické  testy</p> <p>Nácvik a rozbor úloh  maturitních  didaktických testů</p>
---	--

Opakování a prohlubování učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:  rozumí zadání maturitních testů  správně používá frázová slovesa  uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce  dodržuje základní pravopisné normy v písemném  projevu, opravuje chyby  používá a správně překládá trpný rod  tvoří správně 2. kondicionál a přací věty  používá přímou a nepřímou řeč, různé druhy souvětí</p>	<p>Opakování a procvičování gramatiky,  slovní zásoby</p> <p>- procvičování k maturitní zkoušce</p>

### Cvičení z anglického jazyka

ročník	4.
--------	----

<b>dotace</b>	0+2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	2

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování  
uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám

jednání v duchu humanity a vlastenectví

respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Naše škola zahraniční výjezdy v období před podzimními prázdninami, dále před Vánoci a nyní nově i na jaře. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí, vycházející z participace na vyhlášených projektech.

### Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámci použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí a náležitostem formální a neformální podoby jazyka. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
ovládat různé techniky učení  
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)  
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
být čtenářsky gramotný  
s porozuměním poslouchat mluvené projevy  
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

#### Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a akceptaci povinností.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

#### Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddelitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based”

certifikaci a využití AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání anglického jazyka, který je pro digitální prostředí nezbytný. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, ZSV a odborných předmětů pro obor Pedagogické lyceum.

#### 4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Poznatky o zemích  Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí  Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p>Tematická a odborná slovní zásoba oboru Pedagogické lyceum  cestování, sport, zdraví, moderní technologie  vztah ke kulturním hodnotám  ochrana životního prostředí  typy a funkce rodiny  vybavení pro novorozence  základní údaje o EU</p> <p>Samostatný písemný projev  formální psaný styl  srovnávací esej  novinový článek</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p>

	historie města, země, národa* významné osobnosti anglická literatura* negativní jevy ve společnosti problémy planety* rodina a stát* výchova dítěte sociální politika EU
--	---

### Německý jazyk (vedlejší jazyk)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)
dotace skupiny	2	2	2	2

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD- ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto

informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Pokud epidemiologická situace dovolí pořádá naše škola zahraniční výjezdy v období Vánoc a Velikonoc. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí z vyhlášených projektů..

### **Strategie výuky**

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámeček použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit na sebe. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a podobně. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, besedy, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Odborné kompetence

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry**

- přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí
- využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi
- být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech
- dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí
- umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních
- konstruktivně komunikovat v různém prostředí

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti přírodovědného zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry**

- pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit
- osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

## **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

### *Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

### **Člověk a digitální svět**

Výuka cizích jazyků je neoddelitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou výuku. Výuka připravuje

studenta k základnímu používání německého jazyka. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Žáci se učí pracovat se slovníkem a využitím internetu pro komunikaci v cizím jazyce,

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Součástí ústního zkoušení je četba anglického textu odpovídající úrovně znalostí. Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy, hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel. Součástí hodnocení jsou pololetní práce, testy, domácí příprava a aktivita v hodinách.

### ***1.ročník***

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>První kontakty, představování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a představí se</li> <li>- rozloučí se</li> <li>- zeptá se na jméno a zemi původu</li> <li>- používá osobní zájmena</li> <li>- časuje sloveso sein</li> <li>- počítá do 20</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> <li>- rozlišuje rozdílné pozdravy v jednotlivých německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Lidé z celého světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce popíše osoby, uvede jejich národnost a znalost cizích jazyků</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>- tvoří tázací věty</li> <li>- používá číslovky od 21</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rodinné příslušníky a představí je</li> <li>- blíže popíše své bydliště</li> <li>- napíše jednoduchý e-mail o své rodině</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena</li> <li>- rozlišuje zápor nicht, kein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- německá abeceda, hláskování</li> <li>- výslovnost, pravopis</li> <li>- pozdravy</li> <li>- členy</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- sloveso sein</li> <li>- oznamovací věta</li> <li>- číslovky do 20</li>   <li>- země, jazyky</li> <li>- národnosti</li> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- tázací věty</li> <li>- číslovky 21 - 2 000</li>   <li>- členové rodiny</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- sloveso haben</li> <li>- 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- zápor</li> </ul>

<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše školní učebnu</li> <li>- vytvoří svůj rozvrh hodin</li> <li>- pojmenuje základní školní pomůcky</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>- používá modální slovesa ve větě</li> </ul> <p><b>Stravování, restaurace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní potraviny</li> <li>- vede rozhovory při nákupu potravin a při objednávce v restauraci</li> <li>- sestaví jednoduchý recept s použitím rozkazovacího způsobu</li> <li>- rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba es gibt</li> <li>- škola, učebna</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- barvy</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- potraviny, nápoje, hotová jídla</li> <li>- restaurace, jídelní lístek</li> <li>- recept</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- tvar möcht -</li> <li>- složená slova</li> <li>- zeměpisná přídavná jména</li> </ul>
---	---

## 2. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své každodenní aktivity</li> <li>- popíše činnosti o víkendu</li> <li>- používá časové údaje se správnými předložkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- dny v týdnu a denní aktivity</li> <li>- předložky u časových údajů</li> <li>- odlučitelné předpony</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje písomne program dňa</li> <li>- rozlišuje odlučiteľné predpony</li> <li>- časuje slovesa s odlučiteľnou predponou</li> <li>- používa slovesa s odlučiteľnou predponou</li> </ul> <p>ve vete</p> <p><b>Priatelé, vzhľad, charakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje vzhľad svojich kamarátov</li> <li>- charakterizuje svoje kamaráty</li> <li>- informuje o záľubách</li> <li>- naplňuje narodeninovou oslavu</li> <li>- skloňuje podstatná mená a osobné</li> <li>- a prívlastňovacie zámená v 3. páde</li> <li>- používa 2. pád u mien osôb</li> </ul> <p><b>Nakupovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje obchody a ich sortiment</li> <li>- popisuje svoje nákupy</li> <li>- popisuje rozmiestenie obchodov v obchodnom centre</li> <li>- sepíše nákupný zoznam</li> <li>- používa radové číslovky</li> <li>- rozlišuje použitie predložiek in a auf</li> </ul> <p><b>Bydlenie, dom, byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje svoj dom, byt</li> <li>- popisuje svoj pokoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neodlučiteľné predpony</li> <li>- predložky s 4. pádom</li> <li>- osobné zámená v 4. páde</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhľad, charakterové vlastnosti</li> <li>- voľnočasové aktivity</li> <li>- narodeninová oslava, darčeky</li> <li>- 3. pád podstatných mien a osobných a prívlastňovacích zámen</li> <li>- 2. pád vlastných mien</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy obchodov</li> <li>- orientácia v obchodnom dome</li> <li>- sortiment tovaru</li> <li>- tovar a jeho množstvo a balenie</li> <li>- predložky in a auf</li> <li>- radové číslovky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miestnosti v byte</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v bytových inzerátech</li> <li>- popíše cestu a použije vhodné předložky</li> <li>- používá předložky se 3. a 4. pádem u popisu bytu, obrázku</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Prázdniny, dovolená, Rakousko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o prázdninách a nabídce aktivit</li> <li>- popíše letní a zimní aktivity</li> <li>- napíše pozdrav z dovolené</li> <li>- napíše dopis o zážitcích z prázdnin</li> <li>- informuje o reáliích Rakouska</li> <li>- informuje o pamětihodnostech Vídně</li> <li>- používá slovesa sein a haben v préteritu</li> <li>- ovládá perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení bytu</li> <li>- popis cesty</li> <li>- inzeráty, hledání bytu</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- předložky pro popis cesty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování a činnosti o dovolené</li> <li>- letní a zimní aktivity</li> <li>- Rakousko</li> <li>- Vídeň</li> <li>- préteritum sein a haben</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa v perfektu</li> </ul>
---	--

### 3. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Kulturní akce, cestování, doprava, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje kulturní akce</li> <li>- zajistí si vstupenku na akci</li> <li>- orientuje se v jízdním řádu</li> <li>- rezervuje si ubytování</li> <li>- používá časové předložky</li> <li>- ovládá perfektum</li> <li>- používá vedlejší věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy kulturních akcí</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- ubytování v hotelu</li> <li>- perfektum nepravidelných sloves</li> <li>- časové předložky</li> <li>- spojky dass, weil</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce ubytování v německy mluvících zemích</li>   <li><b>Německo, cestování</b></li> <li>- porozumí hlášení o dopravní situaci</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- používá předložky u zeměpisných názvů</li> <li>- používá zvratná slovesa</li> <li>- poskytne informace o reáliích Německa</li> <li>- uvede pamětihodnosti Berlína</li>   <li><b>Oblékání, móda, počasí</b></li> <li>- pojmenuje různé druhy oblečení</li> <li>- požádá o pomoc při nákupu oblečení</li> <li>- rozlišuje oblečení podle počasí</li> <li>- popíše osoby v daném oblečení</li> <li>- časuje sloveso werden</li> <li>- skloňuje přídavná jména</li> <li>- rozlišuje použití welcher a was für ein</li>   <li><b>Péče o zdraví, lidské tělo</b></li> <li>- pojmenuje části těla a obličeje</li> <li>- popíše vzhled osoby</li> <li>- popíše zdravotní obtíže</li> <li>- udělí jednoduché rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní situace</li> <li>- Německo, Berlín</li> <li>- zeměpisné názvy, předložky</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovnávání vlastností</li> <li>- zvratná slovesa</li>   <li>- dámské a pánské oblečení</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- počasí</li> <li>- nákup oblečení</li> <li>- sloveso werden</li> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- tázací zájmena</li>   <li>- části těla</li> <li>- nemoci, obtíže</li> <li>- u lékaře a v lékárně</li> <li>- souvětí souřadné – und, aber, oder, sondern, denn, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor s lékařem, lékárníkem</li> <li>- používá spojky se správným slovosledem</li> </ul> <p style="text-align: center;">v souřadných souvětích</p>	
---	--

#### 4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Sport, zdravý styl života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé druhy sportů</li> <li>- hovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>- interpretuje sportovní výsledky</li> <li>- hovoří o zdravém životním stylu</li> <li>- napíše zprávu o sportovním utkání</li> <li>- používá vedlejší věty</li> <li>- zná významné sportovce německy mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Kultura, umění, literatura, historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o různých kulturních akcích</li> <li>- napíše pozvánku na kulturní akci</li> <li>- používá spojku damit a vazbu um ... zu</li> <li>- používá vazbu infinitivu s zu</li> <li>- používá vazbu s zu místo vět s dass</li> <li>- informuje o filmovém festivalu Berlinale</li> <li>- stručně informuje o historii Německa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- sportovní výsledky</li> <li>- půjčovna sportovního vybavení</li> <li>- souvětí podřadné</li> <li>- spojky wenn, als, obwohl</li> <li>- 3. st. přídavných jmen v přívlastku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- film, výtvar. umění, hudba, literatura</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- recenze filmu</li> <li>- popis literární, filmové postavy</li> <li>- vedlejší věty s dass, damit</li> <li>- zkracování vedlejších vět</li> <li>- infinitiv s zu, bez zu</li> </ul>

<p>po 2. světové válce</p> <p><b>Komunikace, média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí novinovému článku</li> <li>- odliší fake news od seriózních zpráv</li> <li>- hovoří o aktivitách spojených s novými médii</li> <li>- napíše jednoduchý článek</li> <li>- používá préteritum a perfektum ve větách</li> <li>- používá vztažné věty</li> <li>- zná příklady novin a časopisů vycházejících v německy mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Vzdělání, studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své vzdělání</li> <li>- sjedná si studijní pobyt v německy mluvících zemích</li> <li>- poradí a klade podmínky v rámci dalšího vzdělávání</li> <li>- vede telefonický rozhovor</li> <li>- napíše profesní životopis</li> <li>- používá podmiňovací způsob</li> <li>- popíše školský systém v německy mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stará a nová média</li> <li>- sociální sítě</li> <li>- fake news</li> <li>- préteritum nepravidelných sloves</li> <li>- použití préterita a perfekta</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studium, maturita</li> <li>- autoškola</li> <li>- profesní životopis</li> <li>- školský systém</li> <li>- konjunktiv II</li> </ul>
--	--

## Český jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	2+0	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Český jazyk je základem pro rozvoj většiny klíčových kompetencí a schopností, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a rovněž se podílí na vytváření a upevňování sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;

- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako prostředek uměleckého vyjádření a nositele a zprostředkovatele estetických zážitků,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a digitální svět**

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi.

## Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

### Mezipředmětové vztahy:

Předmět český jazyk nezbytně souvisí s předmětem literatura. Přesahy učiva ke společensko-vědnímu vzdělávání, zejména do předmětů ZSV, DEJ a ZPR, taktéž k dalším předmětům estetického vzdělávání (výtvarné umění, hudba a kultura apod.)

### Metody a formy výuky:

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Jazykové i slohové učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků tvořivost, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů, kupř. z denního tisku, časopisů a publikací.

### Způsoby hodnocení žáků

Vedle krátkých cvičení a testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují především získané komunikační kompetence.

## 1. ročník

### Úvod do studia

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	seznámení s plánem práce návaznost na učivo ZŠ

## Čeština – národní jazyk

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p>	<p>národní jazyk a jeho útvary</p> <p>hlavní vývojové etapy jazyka na našem území</p> <p>významní čeští jazykovědci</p> <p>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p>

### Hlavní principy českého pravopisu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>obojetné souhlásky</p> <p>souhláskové skupiny</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>s, z – v předponách a předložkách</p> <p>psaní slov přejatých</p>

### Lexikologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>rozšiřování slovní zásoby,</p> <p>tvoření slov, obohacování slovní zásoby</p> <p>stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p>

	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
--	--

### **Základní poučení o slohu**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>základní poučení o slohu,</p> <p>slohotvorní činitele subjektivní a objektivní</p> <p>funkční styly, slohové postupy</p>

### **Prostědělovací styl**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>znaky stylu, postupy a jeho jazykové prostředky</p> <p>kompozice jednotlivých útvarů projevy prostě sdělovací</p> <p>krátké informační útvary-zpráva, oznámení</p> <p>inzerát a odpověď na něj</p> <p>osobní dopis, vypravování</p> <p>přímá, nepřímá, polopřímá řeč</p>
--	---

### Práce s jazykovými příručkami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>pravidla českého pravopisu</p> <p>slovník spisovné češtiny</p> <p>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické a elektronické podobě</p>

### 2. ročník

#### Morfologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>přehled slovních druhů</p> <p>slovní druhy a přechody mezi nimi</p> <p>gramatické kategorie</p> <p>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické využití</p>

### **Práce s textem a získávání informací**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>uveďte základní média působící v regionu</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</p> <p>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>druhy a žánry textu</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení,</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> <p>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p>
---	--

### Administrativní styl

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>	<p>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>druhy řečnických projevů</p> <p>asertivní chování</p> <p>projev</p> <p>přednáška</p> <p>mluvený referát</p>
--	--

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>znaky a charakteristika stylu</p> <p>jazykové prostředky stylu</p> <p>grafická a formální úprava jednotlivých písemných dokumentů</p> <p>životopis</p> <p>pracovní hodnocení, zápis z porady</p> <p>žádost</p> <p>jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty</p> <p>plná moc</p> <p>motivační dopis</p>
--	---

### Popis a charakteristika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>znaky a charakteristika útvaru, kompozice a jazykové prostředky popis věci</p> <p>charakteristika</p> <p>líčení</p>

### 3. ročník

#### Syntax

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p>	<p>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</p> <p>věta a výpověď</p> <p>souřadný a podřadný vztah</p> <p>čárka ve větě jednoduché</p> <p>složité souvětí</p>

#### Zvuková stránka jazyka

#### Grafická stránka jazyka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>projevy mluvené a psané,</p> <p>grafická formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>

## Vyjadřování přímé a zprostředkované

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</p> <p>diskuse</p>

## Odborný styl

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vypracuje resumé a anotaci</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální odborné informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>charakteristika a znaky stylu</p> <p>kompozice a jazyk stylu</p> <p>útvary odborného stylu</p> <p>výklad nebo návod k činnosti</p> <p>přednáška,</p> <p>referát,</p> <p>kritika,</p> <p>úvaha</p> <p>recenze</p> <p>práce s odborným textem a jeho interpretace</p>

#### 4. ročník

### O jazyce

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	jazykověda – přehled jazykovědných disciplín, jazyková kultura, územní a sociální diferenciacce češtiny, norma a kodifikace, vývojové tendence spisovné češtiny

### Kultura projevu

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu přednese krátký projev	normy kulturního vyjadřování, komunikační strategie, komunikační situace, kultivovanost osobního projevu

### Základy rétoriky

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>druhy řečnických projevů</p> <p>řečnický výcvik</p> <p>polemika, projev, přípitek apod.</p>
---	--

### Média a mediální sdělení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p>	<p>média a mediální sdělení</p> <p>publicistický funkční styl jeho znaky, prostředky publicistického stylu, útvary – zpráva, reportáž, fejeton, pozvánka, nabídka</p>

### Umělecký styl

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p>prostředky uměleckého stylu</p> <p>čtení, poslech, rozbor a reprodukce uměleckých textů</p> <p>literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>práce s texty – vazba na literární díla</p> <p>četba a interpretace literárního textu</p> <p>srovnávání různých druhů textů</p> <p>zpětná reprodukce textu, transformace textu do jiné podoby</p> <p>tvořivé činnosti</p> <p>motivace ke čtenářství</p>
--	---

### Funkční styly

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>charakterizuje funkční styly a slohové útvary</p>	<p>shrnutí učiva o funkčních stylech a slohových útvarech</p> <p>prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký</p>

## Literatura

-

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	2+0	2+0	0+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

-

-

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; proto jsme při tvorbě školního vzdělávacího programu dbali na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je rozvíjet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se podporovat jejich tvorbu i ochranu. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- dokázali posoudit vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické atd.) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klíma školy, otevřeně k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a digitální svět**

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka, proto je ve výuce kladen důraz na práci s nimi a jejich využívání (např. při samostatné či skupinové práci, tvorbě prezentací apod.).

## **Člověk a svět práce**

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět literatura nutně souvisí s předmětem český jazyk. Přesahy učiva ke společensko-vědnímu vzdělávání, zejména do předmětů ZSV, DEJ a ZPR, taktéž k dalším předmětům estetického vzdělávání (výtvarné umění, hudba a kultura apod.)

### **Metody a formy výuky:**

Předmět literatura se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků aktivní zapojení, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů. Součástí výuky bude výklad, párové či skupinové aktivity, práce s texty, tvorba referátů, využívání multimediálních zdrojů nebo například čtenářské dílny.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Vedle dílčích testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují jak znalosti žáka a jeho porozumění probírané látce, tak jazykové a komunikační kompetence.

## 1. ročník

### Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci	význam umění, specifikum literatury, kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot

### Základy literární vědy

výsledky vzdělávání	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	základy literární vědy literární druhy a žánry textu literatura faktu a umělecká literatura metody interpretace textu

## Literatura starověku

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ústní lidová slovesnost
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	orientální literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	filozofie a náboženství
rozezná umělecký text od neuměleckého	antická literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Bible
text interpretuje a debatuje o něm	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	

## Literatura raného středověku

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	křesťanství
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	románská kultura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	evropská rytířská a dvorská literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	česká literatura 9. - 12. stol.
text interpretuje a debatuje o něm	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	

## Literatura a umění vrcholného středověku

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	rozvoj českého státu gotická kultura literatura 13. a 14. století husitství, husitská literatura

## Renesance a humanismus

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	evropské země, literatura a další oblasti umění renesance a humanismus v Čechách

## Baroko a pobělohorská doba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>evropské souvislosti</p> <p>baroko v Čechách</p>

## Klasicismus a osvícenství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>klasicismus, osvícenství, preromantismus,</p>

## 2. ročník

### Národní obrození

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik NO – společenské podmínky,</p> <p>etapy NO</p> <p>1. a 2. fáze NO</p> <p>3. a 4. fáze NO</p>

### Romantismus

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>romantismus ve světě</p> <p>romantismus v české literatuře</p>
---	---

### Počátky realismu v české literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>česká literatura 40. a 50. let</p>

## Realismus a naturalismus ve světové literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik realismu, naturalismus</p> <p>realismus ve světových literaturách</p>

## Literární skupiny 2. poloviny 19. století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<p>májovci, lumírovci, ruchovci</p>

## Kritický realismus a naturalismus v české literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>realismus a naturalismus</p> <p>próza</p> <p>drama</p>

## Vznik moderního umění ve světě a u nás

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik moderního umění ve světě – impresionismus, symbolismus, dekadence</p> <p>prokletí básníci</p>

**Světová literatura na počátku 20. století**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby mezi válkami</p> <p>světová meziválečná literatura</p> <p>světová meziválečná próza a poezie</p> <p>futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</p>

## Česká moderna a dekadence

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby</p> <p>česká moderna</p> <p>dekadence</p>

## Literatura přelomu století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>anarchismus, civilismus, vitalismus, antimilitarismus</p> <p>anarchističtí buřiči</p>

## Česká meziválečná poezie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti,</p> <p>vitalismus,</p> <p>proletářská poezie,</p> <p>poetismus,</p> <p>surrealismus</p> <p>mezigenerační básníci</p> <p>poezie národních jistot a domova</p>

## Česká meziválečná próza a drama

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>rozdělení autorů podle zaměření</p> <p>legionářská literatura</p> <p>levicově orientovaní autoři</p> <p>ruralisté</p> <p>katolicky zaměřeni autoři</p> <p>demokraté</p>

vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	psychologická próza podoby meziválečného románu
---	--

### **Světová próza a drama mezi válkami**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>ztracená generace</p> <p>pražská německá literatura</p> <p>světové drama, hlavní představitelé a tendence</p>

## Česká literatura v období okupace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>literatura v letech 1938-1945</p>

### 4. ročník

## Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>doba po r. 1945</p> <p>světová poválečná literatura</p>

konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
--	--

### Česká poezie a próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>historická exkurze do vývoje Československa v letech 1945-60</p> <p>Skupina 42, Ohnice, Skupina Ra</p>

## Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	doba písničkáři samizdat a exil underground próza poezie drama

## Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	doba próza poezie

při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
---	--

### České a světové divadlo v 2. polovině 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí	vývoj divadla ve světě v období 2. polovina 20. stol. tradiční divadelní tvorba divadla malých forem experimentální divadelní scény

### Kultura národností na našem území

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>kultura národností na našem území</p> <p>kultura bydlení, odívání</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>lidové umění a užitá tvorba</p> <p>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

### Systematizace učiva

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>opakování literatury od 1. ročníku, systematizace učiva</p>

## Základy společenských věd

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	2	2	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu, se základními poznatky z oblasti práva i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost.

### **Strategie výuky**

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce jsou použity různé aktivizující vyučovací strategie.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- rozvíjet své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápat, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech
- usilovat o tvořivou kultivaci svých estetických schopností skrze umělecké sebevyjádření a podílet se tak na kulturním životě
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Matematické kompetence**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### *Odborné kompetence*

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry**

- přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí
  - využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi
  - rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních
  - umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních
  - být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech
  - dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí
  - umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním
  - být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem
  - zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem
  - dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života
  - vážit si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy
  - být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr
  - konstruktivně komunikovat v různém prostředí
  - mít přehled o problematice humanitních oborů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti přírodovědného zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry**

- žít v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- žít v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její

realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

## **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

## **Člověk a digitální svět**

Výuka společenskovedního vzdělávání je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih a využívání AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání, které je pro život v digitálním prostředí nezbytné. Práce s prostředky digitálních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a domácí přípravy na výuku.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Jsou využívány metody přednášek, interaktivního a problémového vyučování, které podporují aktivitu a samostatné myšlení žáků. Hodiny jsou zaměřené motivačně na užitečnost získaných znalostí, jejich praktické využití, na úspěch v učení zvyšující sebevědomí, na reflexi, při které žák posuzuje způsob, jakým řešil problém, přijímal a zpracovával informace, zda dosáhl cíle.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Pro průběžné hodnocení slouží testy. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Pro žáky se SVP se volí optimální způsoby hodnocení. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, LIT, DĚJ, EKO a IDT.

## **1. ročník**

### **Člověk v lidském společenství**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• objasní význam a podstatu sociologie</li> <li>• uvede příklady témat, kterými se sociologie zabývá</li> <li>• zamýšlí se nad etnickým a sociálním složením současné české společnosti</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> </ul>	<p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční a moderní</li> <li>• pozdně moderní společnost</li> </ul> <p>současná česká společnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje faktory, které mají vliv na rozvrstvení společnosti</li> <li>• zamýšlí se nad projevy a příčinami sociální nerovnosti</li> <li>• uvede, jakým způsobem je možné do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>• navrhuje možná řešení, jak se dostat ze složité sociální situace</li> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• na příkladu stanoví příjmy a výdaje domácího rozpočtu</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> </ul>	<p>Společenské vrstvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elity a jejich úloha</li> <li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul> <p>Majetek a jeho nabývání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• zodpovědné hospodaření</li> <li>• rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny</li> </ul> <p>Řešení krizových finančních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální zajištění občanů</li> </ul> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti</p>
--	---

<p>domácnosti, včetně zajištění na staří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to schodkový rozpočet a jak nejrychleji se jej domácnost může zbavit</li> <li>• objasní, co je to přebytkový rozpočet, a navrhne racionální způsob využití přebytku rodinného rozpočtu</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>• zamýšlí se nad neefektivnějším využitím volných finančních prostředků</li> <li>• zvažuje případná rizika jednotlivých typů investic</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• objasní princip fungování úvěru</li> <li>• rozlišuje různé úvěrové produkty</li> <li>• navrhne nejvhodnější úvěrový produkt pro sebe nebo svou rodinu vzhledem k potřebám</li> <li>• zamýšlí se nad možnostmi řešení krizové finanční situace a jejich riziky</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů pro fungování společnosti</li> <li>• uvažuje nad problémy, které mohou v rámci mezilidských vztahů nastat</li> <li>• debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• na příkladech doloží pozitiva a problémy multikulturního soužití</li> <li>• zamýšlí se nad příčinami migrace lidí a zvažuje důsledky</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• uvádí příklady porušování rovnosti pohlaví</li> </ul>	<p>majorita a minorita ve společnosti,</p> <p>multikulturní soužití</p> <p>migrace, migranti a azylanti</p> <p>postavení mužů a žen</p> <p>genderové problémy</p> <p>Kultura hmotná</p> <p>duchovní kultura</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>náboženství a církve</p> <p>náboženská hnutí, sekty</p> <p>náboženský fundamentalismus</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí termín předsudek a uvede příklady předsudků v této oblasti</li> <li>• zváží možnosti, jak se předsudkům a jejich projevům bránit</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• objasní pojem kultura a uvede příklady kulturních hodnot</li> <li>• posoudí význam péče o kulturní hodnoty</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• rozpozná manipulaci a zamýšlí se nad způsoby, jak jí čelit</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR</li> <li>• vyjmenuje funkce náboženství v životě člověka</li> <li>• zamýšlí se nad vlivem víry na život člověka v současné společnosti</li> <li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• objasní pojem náboženská sekta a uvede příklady nejznámějších náboženských sekt</li> <li>• objasní pojem náboženský fundamentalismus</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí</li> </ul>	
--	--

## 2. ročník

### Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní podstatu demokracie a stručně nastíní její vývoj</li> <li>• rozliší demokracii přímou a nepřímou</li> <li>• uvažuje nad problémy, které se demokracie týkají</li> </ul>	<p>Demokracie - základní hodnoty</p> <p>principy demokracie</p> <p>Lidská práva</p> <p>Obhajování lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejný obhájce práv</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• vysvětlí, co jsou lidská práva a uvede jejich příklady</li> <li>• objasní právní úpravu lidských práv v České republice</li> <li>• popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• uvede příklady porušování lidských práv</li> <li>• nastíní možnosti, jak proti porušování lidských práv aktivně vystupovat v souladu se zákonem</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• objasní termín masová média</li> <li>• kriticky hodnotí obsah přijatého sdělení</li> <li>• využívá mediální sdělení pro vlastní prospěch</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• vysvětlí, co je to stát a popíše jeho znaky</li> <li>• objasní pojem ústava jako základní zákon státu</li> <li>• popíše, které oblasti života státu ústava obvykle upravuje</li> <li>• popíše jednotlivé složky státní moci a jejich vzájemný vztah</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• objasní rozdíl mezi veřejnou správou a obecní a krajskou samosprávou</li> <li>• na příkladu vysvětlí fungování obecní a krajské samosprávy</li> <li>• objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• vysvětlí princip politické soutěže stran</li> <li>• vyjmenuje funkce politických stran</li> <li>• objasní podstatu zastupitelské demokracie</li> <li>• vysvětlí podstatu a význam voleb pro fungování zastupitelské demokracie</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• objasní a na příkladu doloží, co znamenají pojmy politický radikalismus a politický extremismus</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva dětí</li> </ul> <p>Informace a média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svobodný přístup k informacím</li> <li>• masová média a jejich funkce</li> <li>• kritický přístup k médiím</li> </ul> <p>maximální využití potenciál médií</p> <p>Stát - státy na počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český stát</li> <li>• státní občanství ČR</li> <li>• česká ústava</li> </ul> <p>politický systém ČR</p> <p>Struktura veřejné správy</p> <p>obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika - politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politické strany</li> <li>• volby a volební systémy</li> </ul> <p>Politický radikalismus a extremismus</p> <p>současná česká extremistická scéna a její symbolika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mládež a extremismus</li> </ul>
--	--

<p>propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu doloží nepřijatelnost omezování práv a svobod jiných lidí</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• vysvětlí termín občanská společnost a uvede její atributy</li> <li>• na příkladech analyzuje stav a vyspělost občanské společnosti v ČR</li> <li>• debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• zamýšlí se nad jedinečností každého člověka a jeho místem ve společnosti</li> <li>• objasní význam aktivního přístupu občana k okolnímu dění</li> </ul>	<p>teror a terorismus</p> <p>Občanská articipace</p> <p>Občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>
--	---

## Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>• objasní pojem civilizace</li> <li>• vyjmenuje a stručně charakterizuje civilizační sféry</li> <li>• charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>• vysvětlí základní náboženské pojmy a kategorie</li> <li>• objasní podstatu hlavních náboženských systémů světa</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,</li> </ul>	<p>Rozmanitost soudobého světa</p> <p>civilizační sféry a kultury</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</p> <p>konflikty v soudobém světě</p> <p>Integrace a dezintegrace</p> <p>integrace Evropy</p>

<p>debatuje o jejich možných perspektivách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soudobý svět</li> <li>• uvažuje nad problémy současného světa a dokáže je vyjmenovat</li> <li>• posoudí možnosti jejich řešení</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• objasní vztah České republiky k zemím Evropy</li> <li>• posoudí význam evropské integrace</li> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>• objasní cíle EU</li> <li>• objasní podstatu činnosti nejdůležitějších orgánů EU</li> <li>• zváží klady a zápory členství v EU</li> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• objasní důvody vzniku OSN a NATO</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• uvede příklady významných vládních i nevládních mezinárodních organizací, jichž je ČR členem</li> <li>• zváží výhody a nevýhody plynoucí z členství v mezinárodních organizacích</li> <li>• posoudí míru zapojení a aktivity ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> <li>• vysvětlí termín globalizace</li> <li>• zváží klady a zápory globalizace</li> <li>• uvede příklady globálních problémů lidstva</li> <li>• posoudí důsledky a analyzuje příčiny globálních problémů lidstva</li> <li>• navrhuje možná řešení některých globálních problémů</li> </ul>	<p>Evropská unie</p> <p>Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NATO</li> <li>• OSN</li> </ul> <p>Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>bezpečnost na počátku</p> <p>21. století Globalizace</p> <p>globální problémy</p>
--	--

### 3. ročník

#### Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li><li>vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou z hlediska společnosti a práva</li><li>rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu</li><li>objasní, které orgány státu mají zákonodárnou iniciativu</li><li>uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li></ul>	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>právní stát</li><li>právní řád</li></ul> <p>Právní ochrana občanů</p> <p>Právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</li> <li>• uvede příklady problémů, se kterými se občané mohou na tyto orgány obracet</li> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• vysvětlí pojem právní vztah a uvede jeho prvky</li> <li>• objasní podmínky, za kterých se jedinec může stát účastníkem právního vztahu</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé typy soudů v ČR</li> <li>• uvede orgány činné v trestním řízení</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi advokátem a notářem</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• popíše vznik a zánik smluvního vztahu</li> <li>• vymezí práva a povinnosti účastníků právního vztahu</li> <li>• na příkladu doloží možné důsledky plynoucí z neznalosti smlouvy</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>• přijímá odpovědnost účastníka právního vztahu</li> <li>• na příkladu popíše postup reklamace zboží</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• objasní vznik rodinných vztahů z hlediska práva</li> <li>• vymezí práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>• popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• zamýšlí se nad škodlivými společenskými jevy, které se týkají dětí</li> <li>• využívá dostupné informační a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notáři</li> <li>• advokáti</li> <li>• soudci</li> </ul> <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví</li> </ul> <p>právo v oblasti duševního vlastnictví</p> <p>Smlouvy</p> <p>odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Správní právo - správní řízení</p> <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní odpovědnost</li> <li>• tresty a ochranná opatření</li> <li>• orgány činné v trestním řízení</li> </ul>
---	--

<p>komunikační technologie k získávání informací o této problematice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše činnost orgánů sociálně - právní ochrany dětí</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• objasní pojem správní řízení</li> <li>• popíše průběh správního řízení</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>• vysvětlí, co je to trestné jednání</li> <li>• na příkladu objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>• uvede druhy trestů a ochranných opatření</li> <li>• vyjmenuje a stručně popíše orgány činné v trestním řízení</li> </ul>	
--	--

## Člověk a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>• vymeze oblast zájmu filozofie</li> <li>• objasní význam filozofie pro život člověka</li> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>• uvede nejvýznamnější představitele filozofického myšlení a jejich myšlenky, a to od antiky po současnost</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• kriticky se zamýšlí nad předkládanými texty vybraných filozofů</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• aplikuje osvojené pojmy do reálného života</li> <li>• hodnotí vliv filozofických myšlenek na svůj životní postoj</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• uvede význam etiky pro fungování společnosti</li> <li>• na konkrétním příkladu rozhodne, zda se jedná o porušení mravní normy</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> <li>• vysvětlí pojmy odpovědnost, svoboda a solidarita v souvislosti s mezilidskými vztahy</li> <li>• zvažuje důsledky vlastního jednání na život lidí v jeho okolí</li> </ul>	<p>Filozofie a filozofická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam filozofie a etiky v životě člověka,</li> <li>•</li> </ul> <p>Filozofie a filozofická etika - nejvýznamnější představitelé západní filozofie od jejich počátků po současnost (antika, středověk, renesance, novověk, osvícenství, 20. a 21. století)</p> <p>Smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací</p> <p>Etika - předmět etiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy etiky</li> <li>• morálka</li> <li>• mravní hodnoty a normy</li> </ul> <p>mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace</p> <p>vztah mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem</p>

## Dějepis

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět prohlubuje dosud získané vědomosti žáků, kultivuje jejich historické vědomí, které je učí orientovat se v problematice společenského vývoje, a tím hlouběji porozumět současnému světu, uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Cílem předmětu dějepis je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Při výuce tohoto předmětu je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život, vytváření správných postojů k životu a společnosti a potřebu celoživotního vzdělávání. U žáků je posilována jejich mediální gramotnost.

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot. Snaží se porozumět světu, v němž žije.

Učivo je svým obsahem zaměřeno na společenský vývoj od starověku až k moderní společnosti 19. století. Žáci se učí chápat přínos starověkých civilizací pro společenský vývoj v Evropě i ve světě, vliv judaismu a zejména křesťanství na středověkou společnost, význam renesance, osvícenství a občanských revolucí jako základního nástroje společenských přeměn novověké společnosti. Žáci se orientují ve společenském vývoji novověké společnosti s důrazem na dějiny 20. století. Žáci se na dějinných příkladech seznamují s formami demokracie a diktatury v Evropě a u nás, učí se chápat vztahy mezi velmocemi, které jsou rozhodujícím faktorem jejich soupeření či spolupráce.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad. Žáci se dokáží orientovat v masmédiích, využívat je a kriticky hodnotit, dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci.

## **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

### **Popis metod a forem výuky:**

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce je procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy, apod.). V rámci motivace žáci hledají souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, jsou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice, postihnout dějinné souvislosti. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z LIT, EKO, ZSV.

#### ***1. ročník***

#### **Člověk v dějinách**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin význam poznání dějin, variabilita výkladů dějin

#### **Starověk**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
--	--

### **Středověk**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje obecně středověk popíše základní – revoluční změny ve středověku vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	nejvýznamnější středověké státy, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu

### **Raný novověk**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní- revoluční změny v raném novověku charakterizuje umění renesance, baroka, klasicismu objasní význam osvícenství	humanismus a renesance, objevy nových zemí český stát, počátek habsburského soustátí reformace a protireformace baroko a klasicismus, osvícenství

### **Novověk – 19. století**

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi	velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

## Novověk – 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 - 1939)</p> <p>objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</p> <p>objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR .</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky</p> <p>popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>	<p>vztahy mezi velmocemi</p> <p>pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku</p> <p>demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p> <p>2. světová válka</p> <p>Československo za 2. světové války, druhý čs. odboj</p> <p>válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>důsledky války</p>

### Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>	<p>poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo</p> <p>studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj</p> <p>Československo v době normalizace</p> <p>demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ</p> <p>rozpad Československa, boj za demokracii, vznik České republiky</p>

## Výtvarné umění

ročník	1. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	2

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarné umění je součástí estetického vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji duševního života. Předmětem Výtvarného umění je seznámit žáky s možnostmi vizuálního ztvárnění skutečnosti, základními poznatky o výstavbě a provedení výtvarného díla a jednotlivými technikami a materiály typickými pro dané zobrazování.

Předmět Výtvarné umění napomáhá každému jedinci k hlubšímu uchopení a pochopení sebe sama, čímž současně umožňuje přijetí ostatních individualit v jejich svobodném individuálním sebevyjádření. Každá oblast umělecké tvorby za použití specifických uměleckých postupů přispívá zcela osobitě a nezastupitelně k tomuto poznávacímu a sebe vyjadřovacímu procesu.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

cháпали umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;  
cháпали význam umění pro člověka;  
správně formulovali a vyjadřovali své názory;  
přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;  
podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen  
pozitivní vztah;  
získali přehled o kulturním dění;  
uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a umění.

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, cháпали své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní tvořivá činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik dovedností, který je doplněn teorií. Učitel podněcuje odvalu a aktivitu studentů k vlastnímu tvořivému procesu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem variantu vlastního vyjádření. Žák si zpracovává portfolio, které řadí do složky. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy regionálních výstav a muzeí.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení, nápaditosti a šikovnosti.

Žák je hodnocen průběžně za aktivitu a za vyjadřování se výtvarnými prostředky. Hodnocení doplňuje písemné prověření znalostí, samostatné zpracování projektů a prezentace žáků.

U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět uvádí žáky do možnosti výběru odborného zaměření výtvarné výchovy.

### 1. ročník

#### Základy teorie výtvarného umění

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry;</li> <li>- zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru;</li> <li>- používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami;</li> <li>- sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky;</li> <li>- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní výtvarná tvorba</li> <li>- analýza výtvarného díla</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- reklama a propagační prostředky</li> </ul>

## Hudba a kultura

ročník	2. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Hudba a kultura významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má zároveň

propedeutický charakter pro nabízené obor zaměření a pro studium pedagogických oborů zaměřených na hudební výchovu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Estetické vzdělávání v oboru Pedagogické lyceum zahrnuje vedle hudebního i dramatické umění, a to jak v rovině poznatkové, tak zejména dovednostní a formativní (výchovné). Vede žáky k poznání jednotlivých uměleckých druhů a žánrů v širších sociálně kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech a pilířích českého a světového hudebního umění.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně  
vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost  
zvoleného postupu a dosažené výsledky

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i  
psaných a vhodně se prezentovat

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),  
vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k  
uplatňování hodnot demokracie

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik dovedností, který je podložen teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu výkonu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem varianty individuálního vyjádření.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivovaného přednesu, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení a výkonu žáka.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a za hudební výkon.

U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět uvádí žáky do možnosti výběru odborného zaměření hudební výchovy.

## 2. ročník

### Hudba a hudební činnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy;</li> <li>- dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich;</li> <li>- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii;</li> <li>- ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffův instrumentář);</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nauka a rytmika</li> <li>- poslech a rozbor hudebního díla</li> <li>- hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</li> <li>- hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</li> </ul>

Divadlo

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace;</li> <li>- jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích;</li> <li>- improvizuje na zadaný podnět;</li> <li>- uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatické výrazové prostředky, rozvíjení imaginace a tvořivosti</li> <li>práce s hlasem - tvořivé činnosti žáků</li> </ul>

## Kultura

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura</li> <li>- principy a normy kulturního chování</li> <li>- společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

## Fyzika

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby žák pochopil přírodní děje kolem sebe a přírodní zákonitosti. Člověk sám je nedílnou součástí přírody a jako tato součást může svým konáním pozitivně nebo negativně do přírodních dějů a zákonitostí zasahovat a tím se aktivně podílet na trvale udržitelném rozvoji a aktivně a pozitivně ovlivňovat přírodní procesy, s důrazem zejména na životní prostředí a zdraví člověka. Cílem fyzikálního vzdělávání tedy je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k fyzice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;

jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:  
rozvíjí logické myšlení;  
vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.  
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:  
využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;  
logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;  
pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;  
komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;  
porozumět struktuře látek, která je základem veškerých fyzikálních i chemických - vlastností látek a vlivem látek na jedince i jeho okolí;  
vyhledávat naučně populární přírodovědné texty a pracovat s nimi;  
rozlišit v textu podstatné informace a ty pak aktivně využívat;  
získat pozitivní vztah k přírodě a tím i k její ochraně.  
Učivo fyziky je zařazeno do 1. ročníku a pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

#### Pojetí výuky

Základní metodou výuky fyziky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:  
problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);  
pozorování pokusů či využíváme audiovizuální nahrávky;  
práce s počítačovými programy a Internetem (na objevování dalších fyzikálních závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností);  
exkurze.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.  
Klasifikace z fyziky se skládá ze dvou částí:  
prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);  
práce v hodině (ústní projev u tabule, referáty, práce jednotlivců na fyzikálních problémech).

#### Klíčové kompetence

##### Personální a sociální kompetence

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### Matematické kompetence

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

##### Kompetence k učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;

měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka, proto je ve výuce kladen důraz na práci s nimi a jejich využívání (např. při samostatné či skupinové práci, tvorbě prezentací apod.).

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Informační a digitální technologie

Chemie

Matematika

## 1. ročník

### Mechanika pevných látek a tekutin

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, gravitační pole, síly v přírodě, vrhy Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

## Elektrina a magnetismus

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> <p>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p>	<p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>Magnetické pole, magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, elektromagnetická indukce, indukčnost</p> <p>Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>

## Termika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> <p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p>	<p>Teplota, teplotní roztažnost látek</p> <p>Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</p>

## Vlnění, akustika a optika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</p> <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p> <p>Světlo a jeho šíření</p> <p>Zrcadla a čočky, oko, optické přístroje</p> <p>Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>

## Fyzika atomu

výsledky vzdělávání	učivo

popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Modely atomu, jádro atomu, elektronový obal, přeměny energie atomu, vyzařování energie, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, zneužití jaderné energie
---	--

#### Astrofyzika (fyzika hvězd a vesmíru)

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

## Chemie

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitě v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi s vazbou na řešení praktických problémů. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

pozitivní postoj k přírodě;

motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka směřuje k utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě, ke kultivované obhajobě vlastních názorů, k prezentaci výsledků své práce, hodnocení práce své i jiných, posuzování informací z médií na základě vlastního úsudku, jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti, k ochraně zdraví vlastního i jiných.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy: rozvíjí logické myšlení;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si základní chemické názvosloví, průběh jednoduchých chemických reakcí, výpočty a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami s významem udržitelného rozvoje pro lidskou civilizaci. Dále se seznámí se složením látek, které mají vliv na životní prostředí, ovlivňují životosprávu, přírodní jevy i každodenní život člověka. Důraz je kladen na znalost látek a jejich chemického názvosloví, se kterými se žák setkává v praxi, dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim

stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou užívány metody aktivizační - motivační úlohy, metody informativní - výklad, vysvětlení, popis, metody fixační - opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru - samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty.

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování závěrů, posuzování věrohodnosti informací, posuzování souvislostí chemie a jiných přírodních věd, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti, pozitivní motivace vyhodnocováním chyb

#### **Kompetence k řešení problémů**

hledání algoritmů při řešení školních i praktických problémů, řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě, předcházení rizikovým situacím ve škole i v běžném životě

#### Komunikativní kompetence

přehledné a terminologicky správné vyjadřování písemné i ústní, obhajování svých způsobů řešení problémů

#### Občanské kompetence

předcházení zneužití chemických látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek

#### Matematické kompetence

správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech, odhadování výsledků, využívání tabulek a grafů, zaznamenávání hodnot do tabulek a sestrojování grafů

#### Kompetence využívat ID

##### T a informací

užívání počítače, CD, DVD, internetu při studiu, prezentace výsledků práce na počítači

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

#### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky.

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Do výuky jsou zařazena témata:

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

využití či zneužití jaderné energie či chemie;

v rámci výuky chemie - vybrané prvky a anorganické a organické sloučeniny, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posouzení jejich vlivu na zdraví a životní prostředí, tzn. v rámci vybraných kapitol anorganické a organické chemie.

#### **Člověk a svět práce**

V rámci výuky odborných předmětů a praktické výuky je třeba se zaměřit:

na chemické látky používané v rámci oboru;

zdůraznit správné skladování těchto látek, manipulaci a nakládání se vznikajícími odpady;

zdůraznit znečišťování životního prostředí či ohrožování udržitelného rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Biologie

Ekologie

Informační a digitální technologie

Fyzika

## 2. ročník

### Obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>Chemie, typy chemických látek a jejich vlastnosti</p> <p>Základní stavební částice, složení, struktura a vlastnosti látek</p> <p>Názvosloví a symbolika</p> <p>Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika</p> <p>Významné skupiny chemických látek</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Částicové složení chemických látek (atom, molekula)</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Roztoky a směsi - druhy, rozdělení, složení, koncentrace roztoků</p> <p>Výpočty koncentrace roztoků</p> <p>Změny chemických látek, obecné vlastnosti chemických reakcí</p> <p>Chemické rovnice</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p>

### Anorganická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>Názvosloví oxidů, vlastnosti, vznik a důležití zástupci oxidů</p> <p>Hydroxidy - vlastnosti, vznik, celková charakteristika skupiny</p> <p>Anorganické kyseliny-vlastnosti, vznik, celková charakteristika skupiny</p> <p>Vybrané anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

### Organická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v</p>	<p>Základní pojmy organické chemie, rozdělení a názvosloví organických sloučenin</p> <p>Vlastnosti atomu uhlíku</p>

běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Základní názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
--	---

### Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

### Biologie

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu biologie je poskytnout žákům soubor poznatků o vzniku a vývoji života na Zemi, o vlastnostech živých soustav a typech buněk. Naučí se chápat zákonitosti živých organismů, jejich rozmanitost a dědičnost ve vztahu k člověku i přírodě. Dále se žáci seznámí se základními pojmy v biologii, se vztahy mezi nimi. Cílem je formovat logické myšlení a rozvíjení vědomostí a dovedností v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě. Důraz je kladen na správnou životosprávu, která má vliv na zdraví a řadu nemocí člověka a ovlivňuje tak jeho každodenní život.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,;

- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů, anatomii člověka, vhodnou životosprávou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, člověka a zpracovávat i vyhodnocovat získané údaje;
- umožňuje poznat anatomii člověka, vhodnou životosprávu;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- skupinové diskuse;
- vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky
- samostatná i skupinová práce žáků (projekty, referáty, domácí úkoly).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

### **Klíčové kompetence**

Dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i v osobním životě.

Udržuje čistotu a pořádek na pracovišti.

Využívá sebekognání k rozvoji dovedností.

Přejímá odpovědnost za vlastní práci.

Řeší problémy a problémové situace.

Práce s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru slouží k rozvoji:

- komunikativních kompetencí - vhodně komunikuje s klientem
- personálních kompetencí u učení a k práci - rozvíjí pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními - rozvíjí týmovou práci
- kompetencí k řešení problémů - stanovuje efektivní postupy při řešení problémů
- kompetencí k užívání IDT technologií - vyhledává informace na internetu
- kompetencí k pracovnímu uplatnění - vyhledává nové možnosti

Tyto klíčové kompetence navazují na kompetence odborné.

- jedná profesionálně se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- dbá o bezpečnost práce a ochranu zdraví

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

#### **Člověk a životní prostředí**

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství

#### **Člověk a digitální svět**

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Ekologie
- Chemie
- Informační a digitální technologie
- Fyzika

#### **1. ročník**

#### **Základy biologie**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vlastnosti živých soustav</p> <p>Typy buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Zdraví a nemoc</p>

uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
--	--

### Biologie člověka

výsledky vzdělávání	učivo
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Anatomie a základy histologie Soustava kosterní Svalové ústrojí Trávicí ústrojí Dýchací ústrojí Močové cesty a žlázy s vnitřní sekrecí Ústrojí cévní Nervová soustava Ústrojí kožní Smysly Pohlavní ústrojí Pohlavní choroby

### Dědičnost a proměnlivost organismů

výsledky vzdělávání	učivo
objasní význam genetiky	Moderní genetiky - J. G. Mendel Buněčné jádro a chromozomy Krevní skupiny Genetická rozmanitost, dědivost a vlivy prostředí

### Ekologie

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

## **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny. Žáci se postupně učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Dále rozvíjet a formovat vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

## **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy.

Výuka předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka předmětu podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, umožňuje aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

## **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody. Jsou užívány metody aktivizační – motivační úlohy, metody informativní – výklad, vysvětlení, popis, metody fixační – opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru (samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty).

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty

(mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

### **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení:

- pozorování prostředí a vyvozování závěrů, posuzování věrohodností informací, posuzování souvislostí ekologie a jiných přírodních věd, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti, pozitivní motivace vyhodnocováním chyb.

Kompetence k řešení problémů:

- hledání algoritmů při řešení školních i praktických problémů, předcházení rizikovým situacím ve škole i v běžném životě.

Komunikativní kompetence:

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování písemné i ústní, obhajování svých způsobů řešení problémů.

Občanské kompetence:

- předcházení zneužití nebezpečných látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek.

Digitální kompetence

- užívání počítače, CD, DVD, internetu, prezentace výsledků práce na počítači.

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

#### **Člověk a životní prostředí.**

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Do výuky jsou zařazena témata-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

#### **Člověk a svět práce.**

V rámci výuky je třeba se zaměřit na chemické látky používané v rámci oboru, zdůraznit správné skladování těchto látek, manipulaci s nimi a nakládání se vznikajícími odpady a zdůraznit znečišťování životního prostředí či ohrožování udržitelného rozvoje.

#### **Člověk a digitální svět**

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Biologie
- Chemie
- Informační a digitální technologie

#### 4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

#### Člověk a životní prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Vlivy prostředí působící na zdraví člověka Účinky vlivů prostředí na člověka Ukazatelé zdravotního stavu Ochrana přírody a ŽP

	<p>Ochrana rostlin, živočichů a neživé přírody</p> <p>Ochrana krajiny, chráněná území</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu ŽP</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody</p>
--	---

## Geografie

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>dotace</b>	1+1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	2

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Geografie jako vyučovací předmět plní v rámci středoškolského všeobecného vzdělávání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Předmět ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž i z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak celkem snadno využívat mnoha vazeb k různým vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí.

Vyučovací předmět přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je zároveň nedílnou součástí, má tedy nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Jako součást vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání tak úzce kooperuje s geologií, biologií, ekologií teoreticky i v konkrétních výukových cílech. Vybavuje žáky nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře na kontinentech a v oceánech. Učí metodám zkoumání přírodních jevů a procesů a jejich zobrazování (mapy, plány a jiné techniky zobrazení v různém měřítku a obsahu). Geografie vede k chápání závislosti forem života, tedy i podmínek pro lidskou existenci, na přírodním prostředí proměňujícím se s jednotlivými geografickými faktory (zeměpisná šířka, nadmořská výška atd.). Obecné geografické poznatky jsou konkretizovány zeměpisem světadílů a oceánů a také sociálně-hospodářským a politickým zeměpisem světa. Předmět tím žákům umožňuje pochopit současné místo člověka na Zemi, jeho možnosti, ale i rizika plynoucí z jeho aktivit pro životní prostředí. Vede k uvažování a jednání preferujícím efektivní využívání zdrojů,

zejména obnovitelných. Popis České republiky a jejích regionů žákům poskytuje všestranné znalosti o geografickém, hospodářském a sociálním prostředí, ve kterém žijí, o jeho vazbách na vývoj v Evropě a ve světě. Žáci získávají základní dovednosti z práce v terénu, základy tvorby map a plánů a naučí se používat základní topografické a geodetické pomůcky.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně

vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Kompetence k řešení problémů**

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Komunikativní kompetence**

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **Personální a sociální kompetence**

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### **Odborné kompetence**

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry**

osvojit si a chápat ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací získat přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápat je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech

osvojit si základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu

osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

osvojit si praktické dovednosti a kulturu vedení věcného odborného dialogu i polemické rozpravy na přírodovědné téma

pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit žít v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

žít v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

#### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

### **Člověk a digitální svět**

V rámci předmětu budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

## Strategie výuky

Zásadní strategií ve výuce zeměpisu je fakt, že nad frontální výukou převažuje výuka skupinová, kooperativní a individuální. Studenti jsou podněcováni klást otázky, diskutovat a vzájemně si vyměňovat zkušenosti. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, činností ve skupinách, prací s mapou a s knižními či elektronickými materiály.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v průběhu výuky nabádáni k aktivnímu zapojení do probíraného tématu. Zvládnutí učiva je pravidelně kontrolováno komunikací mezi žákem a učitelem. Znalosti a dovednosti žáků jsou taktéž testovány písemnou formou. Od žáků je vyžadováno zodpovědné vedení sešitu. Součástí hodnocení jsou také referáty a prezentace projektů.

## Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, FYZ, EKO, ZSV, EKL a IDT.

### 4. ročník

#### Země a její procesy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;</li><li>- porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů;</li><li>- rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;</li><li>- dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země;</li><li>- rozliší hlavní biomy světa;</li><li>- uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka</li></ul>	<p>Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy</p> <p>Sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra</p> <p>Ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny</p>

## Geografie a kartografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní druhy map a způsoby zobrazení;</li> <li>- orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky;</li> <li>- orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy</li> <li>- vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy;</li> <li>- popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu;</li> <li>- popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů;</li> <li>- provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map;</li> <li>- používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy;</li> </ul>	<p>Znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení</p> <p>Terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu</p> <p>Základy kartografie</p>

## Životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce;</li> <li>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni;</li> <li>- navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni</li> </ul>	<p>Vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny</p> <p>Interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy</p>

## Člověk na Zemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí;</li> <li>- popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky;</li> <li>- charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení;</li> <li>- zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství;</li> <li>- popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy;</li> </ul>	<p>Vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské</p> <p>Kulturní diference, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa</p> <p>Světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace</p>

## Regiony

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;</li> <li>- chápe analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit;</li> <li>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</li> <li>- politická a hospodářská integrace v rámci EU</li> <li>- makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických hledisek</li> </ul>

České republiky; - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	
--	--

## Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>dotace</b>	3 + 1	3 + 1	2+2	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>				

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích:

v odborné složce vzdělání;

v dalším studiu;

v osobním životě;

v budoucím zaměstnání;

ve volném čase.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k matematice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;

jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

poskytuje matematický aparát v oboru;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání;

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;

správně se matematicky vyjadřovat;  
efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Naopak některé kapitoly jsou rozšířeny podle požadavků ke státní maturitní zkoušce a na profil absolventa:

posloupnost (rekurentní vzorec pro určení posloupnosti, součet prvních  $n$  členů aritmetické posloupnosti, součet prvních  $n$  členů geometrické posloupnosti);

kombinatorika (kombinace s opakováním, variace s opakováním).

### Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody: problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

práce s počítačovými programy (na objevování dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

samostatné práce, které trvají 45 minut a jsou 4 v každém ročníku. Výjimku tvoří 4. ročník, kde jsou pouze 3 samostatné práce.

ověřovací práce, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců i skupin na matematických příkladech).

### Klíčové kompetence

#### Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

#### Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Digitální kompetence

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

### Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
 měli vhodnou míru sebevědomí;  
 dovedli jednat s lidmi;  
 byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;  
 vážili si materiálních a duchovních hodnot.

#### Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
 byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;  
 měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

#### Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
 pracovali s kalkulačkou;  
 využívali Internet pro vyhledávání informací;  
 pracovali se základním softwarem;  
 využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;  
 sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

#### Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Informační a digitální technologie

Fyzika

Chemie

Ekonomika

#### 1. ročník

##### Množiny

výsledky vzdělávání	učivo
používá pojem množina a prvek množiny určuje prvky množin určuje podmnožinu množiny provádí operace s množinami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Množina a podmnožina Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)

##### Číselné obory - operace s čísly

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech reálných čísel používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapisuje a znázorňuje intervaly reálných čísel	Číselné obory reálných čísel Aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech Absolutní hodnota reálného čísla Reálná čísla – jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla Intervaly a množinové operace s intervaly Slovní úlohy (poměr, měřítko na mapě, přímá a nepřímá úměra, procentový počet)

určuje, znázorní a zapíše sjednocení a průnik intervalů řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

### Mocniny a odmocniny

výsledky vzdělávání	učivo
počítá vyšší mocniny provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem provádí operace s mocninami se záporným exponentem provádí operace s mocninami s racionálním exponentem provádí operace s odmocninami převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celým exponentem Mocniny s racionálním exponentem Vzorce pro počítání s mocninami Odmocniny

### Výrazy

výsledky vzdělávání	učivo
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s jednočleny a mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin sestaví výraz na základě zadání provádí operace s lomenými výrazy určuje definiční obor lomených výrazů modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Číselné a algebraické výrazy Jednočlen, mnohočlen Lomený výraz Výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy

### Lineární rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

řeší lineární rovnice rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní užívá rovnice k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rovnice a úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic s jednou neznámou
---	--

#### Kvadratické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu řeší neúplné kvadratické rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kvadratické rovnice úplné Kvadratické rovnice neúplné Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

#### Rovnice s neznámou ve jmenovateli

výsledky vzdělávání	učivo
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli určuje definiční obor rovnic řeší rovnice v součinném i podílovém tvaru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí k lineární rovnici Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí ke kvadratické rovnici Rovnice v součinném a podílovém tvaru

#### Lineární nerovnice a jejich soustavy pro jednu neznámou

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární nerovnice pro jednu neznámou řeší soustavu dvou lineárních nerovnic užívá lineárních nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy dvou lineárních nerovnic pro jednu neznámou

#### Soustavy rovnic

výsledky vzdělávání	učivo
řeší soustavu lineárních rovnic řeší slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic užívá soustavu rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Soustava lineárních rovnic Sčítací metoda řešení soustavy rovnic Substituční metoda řešení soustavy rovnic Slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic

## Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení některých učebních bloků Kombinované příklady

## 2. ročník

## Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní druhy rovinných útvarů řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání používá Pythagorovu větu s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Mnohouhelník – konvexní, nekonvexní, pravidelný, nepravidelný Trojúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Pythagorova věta Euklidovy věty Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku Sinová a Kosinová věta Čtyřúhelníky – strany, úhly, výšky, úhlopříčky Kruh, kružnice a jejich části Obvod a obsah rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení v rovině Shodnost a podobnost trojúhelníků

## Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní tělesa určuje vlastnosti základních těles charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech vypočítá povrch a objem těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Mnohostěny – hranoly, jehlany Rotační tělesa – válec, kužel, koule a její části Komolá tělesa – komolý jehlan, komolý kužel Tělesa a jejich sítě – výpočet objemu a povrchu Složená tělesa – výpočet povrchu a objemu

<p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	
--	--

### Funkce I

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí sestrojí jejich grafy dané předpisem pro zadané hodnoty používá pojmy funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, průsečíky s osami určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty určuje jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší kvadratickou nerovnici graficky řeší rovnice a jejich soustavy graficky pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Funkce – základní pojmy Graf funkce Definiční obor a obor hodnot funkce Vlastnosti funkcí Konstantní funkce Lineární funkce Kvadratická funkce Lineárně lomená funkce Kvadratická nerovnice – grafická metoda Rovnice a soustava rovnic – grafické řešení</p>

### Goniometrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí hodnotu úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody určí hodnotu goniometrických funkcí pro libovolný orientovaný úhel graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů řeší základní goniometrické rovnice používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</p>	<p>Orientovaný úhel – oblouková a stupňová míra Goniometrické funkce Hodnoty goniometrických funkcí pro obecný úhel Graf goniometrických funkcí Goniometrické rovnice Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p>

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

#### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 2. roč. Kombinované příklady

#### 3. ročník

##### Exponenciální rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí mocninu a odmocninu čísla provádí operace s mocninami a odmocninami upravuje výrazy obsahující mocniny, odmocniny řeší jednoduché exponenciální rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Opakování – mocniny a odmocniny čísla Opakování – mocniny a odmocniny výrazu Exponenciální rovnice

##### Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla upravuje výrazy obsahující logaritmy řeší jednoduché logaritmické rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Logaritmus čísla Věty o logaritmech Logaritmus a jeho využití Logaritmus výrazu Logaritmická rovnice

##### Funkce II

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje jednotlivé typy funkcí určuje základní vlastnosti funkcí z grafu funkce při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Opakování základních funkcí – lineární, kvadratická, lomená Exponenciální funkce Logaritmická funkce

##### Posloupnost

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určuje posloupnost: výčtem prvků, rekurentním vzorcem; vzorcem pro n-tý člen, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Základní pojmy Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Slovní úlohy

<p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>počítá součet prvních <math>n</math> členů posloupnosti</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	
---	--

#### Finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní pojmy</p> <p>Jednoduché a složené úročení</p> <p>Snižování hodnoty zboží</p> <p>Slovní úlohy</p>

#### Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>rozlišuje kombinatorické skupiny</p> <p>rozlišuje skupiny s opakováním a bez opakování</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Faktoriál</p> <p>Kombinační číslo</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Kombinace bez opakování</p> <p>Variace bez opakování</p> <p>Permutace bez opakování</p> <p>Kombinace s opakováním</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Slovní úlohy</p>

#### Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev</p> <p>Opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů</p>

používá kombinatorické výpočty pro určení pravděpodobnosti při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Pravděpodobnost s využitím kombinatoriky Aplikační úlohy
---	--

### Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní a relativní četnost, modus a medián, variační rozpětí, aritmetický průměr čte a vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky a z diagramů a grafů určí absolutní četnost a relativní četnost statistického znaku, sestaví četnostní tabulku graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy: vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, percentil určí charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní pojmy statistiky: statistický znak, jednotka, soubor a jeho charakteristika Absolutní četnost a relativní četnost znaku Četnostní tabulka Charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián Charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy

### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 3. roč. Kombinované příklady

### 4. ročník

#### Vektorová algebra

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodů, úsečka a její délka určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) užívá grafickou interpretaci operací s vektory určuje velikost úhlu dvou vektorů	Bod – souřadnice bodu Střed úsečky Vzdálenost bodů Vektor – souřadnice vektoru, jeho velikost Operace s vektory Úhel vektorů

užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
--	--

#### Analytická geometrie v rovině

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek určuje parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určuje vzájemnou polohu dvou přímek určuje průsečík a odchylku dvou přímek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Přímka v rovině a její analytické vyjádření Vzdálenost bodu od přímky Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině Vzájemná poloha přímek, odchylka dvou přímek v rovině

#### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 4. roč. Kombinované příklady

### Cvičení z matematiky

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace				0+2
povinnost (skupina)				Povinně volitelný
dotace skupiny				

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

podchycení a rozvoj hlubšího zájmu o matematiku;

příprava žáků k maturitní zkoušce z matematiky;

příprava žáků k dalšímu vzdělávání na vyšších a vysokých školách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k matematice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;  
měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;  
jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na další rozvoj matematického vzdělání.

Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je volitelný. Žák si vybírá mezi cvičením z anglického jazyka a matematiky.

Učivo je vybráno z tematických celků předmětu matematika a je prohloubeno o další poznatky a souvislosti mezi těmito celky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;  
matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;

správně se matematicky vyjadřovat;

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

#### Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody: problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

práce s počítačovými programy (na objeovávání dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců na matematických příkladech, práce s počítačovými programy);

referáty žáků, projekty žáků.

#### Klíčové kompetence

##### Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

##### Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat  
si poznámky  
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
**Digitální kompetence**  
komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  
ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
měli vhodnou míru sebevědomí;  
dovedli jednat s lidmi;  
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;  
vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;  
měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  
pracovali s kalkulačkou;  
využívali Internet pro vyhledávání informací;  
pracovali se základním softwarem;  
využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;  
sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje  
s předměty:

Matematika

Informační a digitální technologie

Fyzika

Chemie

Ekonomika

#### 4. ročník

Rovnice a nerovnice

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli vyjadřuje neznámou ze vzorce používá rovnice při řešení slovních úloh vyřeší soustavu rovnic substituční, sčítací i grafickou metodou	lineární rovnice kvadratické rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava rovnic lineární nerovnice kvadratické nerovnice

řeší lineární a kvadratické nerovnice používá početní i grafickou metodu řešení nerovnic řeší soustavu nerovnic	nerovnice v podílovém tvaru soustava nerovnic slovní úlohy
--	--

#### Exponenciální rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí mocninu a odmocninu čísla provádí operace s mocninami a odmocninami řeší základní exponenciální rovnice	mocniny a odmocniny čísla mocniny a odmocniny výrazu exponenciální rovnice

#### Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla provádí operace s logaritmy řeší základní logaritmické rovnice	logaritmus čísla logaritmus výrazu logaritmická rovnice

#### Funkce

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje jednotlivé typy funkcí určuje základní vlastnosti funkcí z grafu funkce i z definičního vztahu narýsuje grafy základních funkcí aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	základní vlastnosti funkcí lineární funkce kvadratická funkce loměná funkce exponenciální funkce logaritmická funkce goniometrické funkce

#### Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy planimetrie užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru rozlišuje základní druhy rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků aplikuje základní poznatky v úlohách početní geometrie řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka	mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník) kružnice a kruh rovinné útvary sestavené ze základních rovinných útvarů

vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů sestavených ze základních rovinných útvarů	
--	--

### Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy stereometrie určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin rozlišuje základní tělesa určuje jejich vlastnosti používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech vypočítá povrch a objem základních těles vypočítá povrch a objem objektů skládajících se ze základních těles	mnohostěny rotační tělesa komolá tělesa prostorové útvary sestavené ze základních těles

### Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
používá faktoriál čísla a kombinační číslo rozlišuje kombinační skupiny	faktoriál kombinační číslo kombinace bez opakování a s opakováním variace bez opakování a s opakováním permutace bez opakování

### Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
vypočítá jednoduchou pravděpodobnost aplikuje kombinatorické výpočty při určení pravděpodobnosti	jednoduchá pravděpodobnost pravděpodobnost s využitím kombinatoriky

### Posloupnosti a finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje typy posloupností určuje aritmetickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem	základní pojmy aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

určuje geometrickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem vypočítá součet n členů aritmetické a geometrické posloupnosti používá pojmy a provádí základní výpočty finanční matematiky: změny cen zboží, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování	
--	--

## Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
užívá základní pojmy statistiky vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky čte statistické údaje z grafu četností	základní pojmy absolutní a relativní četnosti četnostní tabulka charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián)

## Zdravotní nauka

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	0+1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Zdravotní nauka v oblasti pedagogiky si klade za cíl poskytnout studentům základní znalosti a dovednosti pro preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

V předmětu se žáci učí, proč a jak dbát na bezpečnost svou a dětí. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti v oblastech zdravého životního stylu, psychosociálního zdraví, prevence úrazů a nemocí, první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací. osvojí si zásady zdravého životního stylu, prevenci úrazů a první pomoci, ochrany člověka za mimořádných situací. Hlavním cílem je rozvíjet a podporovat chování a postoje vedoucí k zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za vlastní zdraví.

Didaktické pojetí předmětu klade důraz na aktivní zapojení žáků prostřednictvím praktických cvičení, diskusí, projektové práce a simulací reálných situací.

Výuka je strukturována tak, aby posilovala schopnost kritického myšlení a aplikace teoretických znalostí na praktické situace.

Předmět cílí na dovednosti žáků:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Odborné kompetence

Péče o zdraví

- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;

- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci

#### Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s dětmi různých věkových kategorií
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a zvládnout první pomoc sami poskytnout
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

#### Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

##### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

##### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

##### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

##### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- znali a dokázali použít dostupné mobilní aplikace (Záchranka, První psychická pomoc, Nepanikař)

##### Metody a formy vyučování

Výuka zahrnuje kombinaci teoretického výkladu, diskusí, skupinových prací, praktických demonstrací a simulací. Důraz je kladen na interaktivitu a praktické zapojení žáků, na reflexi, při které žák posuzuje způsob, jakým řešil problém. Využívají se moderní vzdělávací technologie, jako jsou interaktivní tabule, online zdroje a aplikace pro simulace scénářů

zdravotnických témat. Výuka se opírá o metody názorně demonstrační, kde jsou využívány tyto pomůcky (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, tablety).

#### Způsoby hodnocení žáků

Verbální zkoušení, písemné testy, referáty, případové úkoly, reflexe žákovských demonstrací a simulací reálných situací. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, úroveň projevu jak písemného, tak ústního, schopnosti samostatně formulovat myšlenku, vlastní názor a ten dokázat obhájit, schopnost aplikovat teoretické znalosti v praktickém využití. Sledována je též funkční gramotnost, tedy schopnost žáka správně reprodukovat daný text a porozumět jeho smyslu. Hodnotí se též aktivita a iniciativa žáka v hodině a jeho schopnost kooperovat s ostatními. Žák by měl také umět pracovat s vlastní chybou.

#### 1.ročník

##### Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v domácnosti, v zařízeních pro předškolní a mimoškolní činnosti</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> <li>- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;</li> </ul>	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti;</li> <li>- popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí;</li> <li>- ví jak použít vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje doporučené postupy v modelových situacích k řešení stresových a konfliktních situací <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> <li>- šíření běžných dětských nemocí v kolektivu, prevence</li> </ul> </li> </ul>	<p>KPR, specifika KPR u dětí</p> <p>Běžná dětská onemocnění</p>

## Tělesná výchova

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>dotace</b>	2+0	2+0	2+0	2+0
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>				

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd. Učivo je zásadně vytvářeno pro žáky a v jejich prospěch: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek, stejně jako hygiena a bezpečnost při tělesné výchově. Turistika a pobyt v přírodě jsou realizovány v letních a zimních kurzech.

Tělesná výchova využívá znalostí z následujících předmětů: pedagogika a psychologie (metody, formy, regulace aktuálních psychických stavů), biologie a hygiena (anatomie, fyziologie, hygiena tělesných cvičení), fyzika ( biomechanika) a pedagogická praxe. Tělesná výchova teorie vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí v předškolním, školním a zájmovém vzdělávání.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

žák čte a vytváří si různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel  
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Žák:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizový plán školy
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- je vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- vede děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb:

Žák

- dodržuje normy a předpisy školy nebo školského zařízení
- dbá na zabezpečování parametrů, plánů apod. kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňuje zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Žák

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popřípadě společenské ohodnocení

zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- efektivně hospodaří s finančními prostředky-nakládá s vybavením školy nebo školského zařízení s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vede děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí
- nakládá s materiály a vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vede děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:

Žák

- připraví samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- zohlední při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí
- volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- chápe a systematicky rozvíjí dispozice dětí
- sleduje a vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- dokáže řídit a vyhodnocovat učební zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- ovládá základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- má vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, dovedli jednat s lidmi, dovedli si vážit dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli zodpovědní za své zdraví i zdraví ostatních.

Popis metod a forem výuky:

tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody výuka se koná spojením dvou vyučovacích hodin v jeden celek součástí je lyžařský, vodácký kurz, sportovně - turistický kurz jsou uplatňovány činnosti, které navazují na pohybové dovednosti žáků zařazují se aktivity, které posilují sociální role a skupinové vztahy, kde studenti zažívají míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, vzájemně se respektovat

Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání:

učitel tělesné výchovy musí respektovat pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků žák je hodnocen za změnu svého výkonu nebo alespoň za snahu o zlepšení pohybové dovednosti, učitel hodnotí individuální zlepšení v problematice didaktiky a metodiky teoretické znalosti učitel hodnotí na základě ústních, písemných projevů a prezentací učitel hodnotí zájem o tělesnou výchovu, o sportovní dění ve světě i v rámci České republiky, je hodnocena i úroveň osvojení teoretických poznatků je také pozitivně hodnocena účast žáků v různých sportovních akcích, reprezentace školy, aktivní práce a zapojení do činnosti

učitel se snaží rozlišit žáky pohybově nadané a naopak pohybově oslabené a zaujmout individuální přístup  
do klasifikace tedy učitel zahrnuje přístup, znalosti, aktivitu v hodině a spolupráci ve skupině, sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit výkony druhých

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z BIO, EKL, ZDN a TVM.

### 1. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	
<p>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>- ví, jak postupovat v případě úrazu, umí poskytnout první pomoc</p> <p>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci, získá přehled v relaxačním cvičení</p> <p>tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>- má přehled o ontogenezi pohybových schopností</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>- orientuje se v drobných pohybových hrách</p>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>Historie TK</p> <p>Didaktika tělesných cvičení</p> <p>- organizace, metody, formy</p> <p>- TEV v mateřské škole</p> <p>- TEV v mimoškolních zařízeních</p> <p>- tělovýchovný proces: cíle, úkoly, metody, postupy, organizace</p> <p>- učitel a dítě v tělovýchovném procesu</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečnost v MŠ; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</p> <p>První pomoc</p> <p>- záchrana a dopomoc;</p> <p>- první pomoc, postup při úrazu, nejčastější úrazy dětí</p> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxační cvičení</p> <p>- ontogeneze pohybových schopností, psychomotorický vývoj dítěte, fyziologie tělesných cvičení</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <p>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>- drobné pohybové hry na rozvoj chůze, běhu, skoku, lezení, házení</p> <p>- dětská jóga - zásady cvičení, pozice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá přehled o nácviku lokomočních pohybů a dovedností</li> <li>- získá přehled o cvičení dětské jógy</li> <li>- zná zásady a možnosti rozcvičení</li> <li>- dokáže vypracovat přípravu na dané cvičení a drobnou pohybovou hru</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech sportovních her</li> <li>- navrhne průpravné činnosti sportovních her</li> <li>- zná strukturu a obsah ranního cvičení v MŠ</li> <li>- připraví rušnou část pro jednotlivé věkové skupiny</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- získá přehled o vedení her s říkadlem, se zpěvem a průpravy nácviku lidového tance</li> <li>- seznámí se s jednoduchými činnostmi s hudebním doprovodem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o vhodných pomůckách pro danou pohybovou aktivitu</li> <li>- popíše vybavení školní zahrady, hřiště, tělocvičny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a používá základní názvosloví</li> <li>- dokáže popsat a graficky znázornit polohu, pohyb těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- dynamické a statické protahování</li> <li>- tvorba písemné přípravy</li> </ul> <p><b>Materiál a zabezpečení pro pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí, náčiní, netradiční pomůcky</li> <li>- tělocvična, školní zahrada, školní hřiště</li> </ul> <p><b>Názvosloví, polohy, pohyby celého těla a jeho částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví u dětí</li> <li>- grafické znázornění polohy, pohybu</li> </ul> <p><b>Zdroje informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní přehled</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková, odbíjená, fotbal, florbal, házená,...</li> <li>- průpravná cvičení, hry, soutěže</li> <li>- metodika</li> <li>- písemná příprava na nácvik herních dovedností</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné a sportovní</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> <li>- drobné pohybové hry pro děti předškolního věku</li> <li>- drobné pohybové hry pro děti školního věku</li> </ul> <p>Ranní cvičení v MŠ</p> <p><b>Hry s říkadlem, se zpěvem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodika drobných her</li> </ul>
--	---

<p>- orientuje se ve zdrojích informací k předmětu - sleduje aktuální sportovní dění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná příprava na hru</li> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li><b>Úpoly</b></li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana, úpolové hry</li> <li><b>Plavání *</b></li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li><b>Lyžování*</b></li> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li><b>Bruslení*</b></li> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> <li><b>Turistika a sporty v přírodě</b></li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>- adaptační kurz</li> <li><b>Testování tělesné zdatnosti</b></li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p><b>3 Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení ( oslabení ortopedická, oslabení dýchacího aparátu, oslabení srdečně-cévního aparátu, gynekologická cvičení)</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 2. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li><li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li><li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li><li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li><li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li><li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li><li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li><li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li><li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li></ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li><li>- odborné názvosloví; komunikace</li><li>- výstroj, výzbroj; údržba</li><li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –</li><li>cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;</li><li>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li><li>- pravidla her, závodů a soutěží</li><li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení</li><li>sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li><li>- pohybové testy; měření výkonů</li><li>- zdroje informací</li></ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,</li><li>koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li></ul> <p>jako součást všech tematických celků</p>

<p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v gymnastických cvičení pro děti a dokáže používat odborné gymnastické názvosloví</li> <li>- získá přehled o možnostech rozvoje atletických dovedností</li> <li>- má přehled o přípravě a cvičení v dané atletické disciplíně</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> <li>- zpracuje zásobník pohybových aktivit v přírodě - orientuje se v základních pravidlech netradičních her</li> <li>- navrhne přípravné činnosti netradičních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj chůze, běhu, skoku, lezení, házení</li> <li>- dětská jóga - zásady cvičení, pozice</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- dynamické a statické protahování</li> <li>- tvorba písemné přípravy</li> </ul> <p><b>Materiál a zabezpečení pro pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí, náčiní, netradiční pomůcky</li> <li>- tělocvična, školní zahrada, školní hřiště</li> </ul> <p><b>Názvosloví, polohy, pohyby celého těla a jeho částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví u dětí</li> <li>- grafické znázornění polohy, pohybu</li> </ul> <p><b>Zdroje informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní přehled</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková, odbíjená, fotbal, florbal, házená,...</li> <li>- průpravná cvičení, hry, soutěže</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodika</li> <li>- písemná příprava na nácvik herních dovedností</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p>drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> <li>- drobné pohybové hry pro děti předškolního věku</li> <li>- drobné pohybové hry pro děti školního věku</li> </ul> <p><b>Hry s říkadlem, se zpěvem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodika drobných her</li> <li>- písemná příprava na hru</li> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana, úpolové hry</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě, vodácký kurz*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>- druhy pohybových aktivit, netradiční hry</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení, hry, soutěže</li> <li>- metodika</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje zásady zdravého životního stylu</li> <li>- orientuje se v zásadách provádění tělesných cvičení</li> <li>- vytvoří soubor zdravotních cvičení</li> <li>- zařadí do svého režimu kompenzační a vyrovnávací cvičení s ohledem na svůj denní režim</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při mimoškolních aktivitách, navrhne obsah lékárny</li> <li>- orientuje se ve zdrojích informací k předmětu</li> <li>- sleduje aktuální sportovní dění</li> </ul>	<p>Přístup k životu</p> <p>Zvládání stresových situací</p> <p>Kompenzační, posilovací, protahovací a relaxační cvičení</p> <p>Zdravotní cvičení, správné držení těla</p> <p>Hygiena, relaxace, regenerace</p> <p>Pohybové aktivity pro udržení fyzické kondice</p> <p>Bezpečnost a hygiena při mimoškolních aktivitách. Vybavení lékárny</p> <p>Zdroje informací - sportovní přehled</p>

### 3. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech –</li> <li>dodržuje smluvené signály a vhodně</li> <li>používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> </ul>

<p>a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p><b>Atletika</b> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry</b> - košíková, odbíjená, fotbal, florbal, házená,... - průpravná cvičení, hry, soutěže - metodika - písemná příprava na nácvik herních dovedností</p> <p><b>Pohybové hry</b> drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry - drobné pohybové hry pro děti předškolního věku - drobné pohybové hry pro děti školního věku</p> <p><b>Hry s říkadlem, se zpěvem</b> - metodika drobných her - písemná příprava na hru - cvičení s hudebním doprovodem</p> <p><b>Úpoly</b> - pády - základní sebeobrana, úpolové hry</p> <p><b>Plavání*</b> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>Bruslení*</b> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b> - kurz cykloturistiky a sportů v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh</p>
--	---

<p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání;</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <p>- motorické testy</p>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p><b>3. Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p>

#### 4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech –</p>	<p><b>1 Teoretické poznatky</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p>

<p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p><b>Atletika</b> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry</b> - košíková, odbíjená, fotbal, florbal, házená,... - průpravná cvičení, hry, soutěže - metodika - písemná příprava na nácvik herních dovedností</p> <p><b>Pohybové hry</b> drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry - drobné pohybové hry pro děti předškolního věku - drobné pohybové hry pro děti školního věku</p> <p><b>Hry s říkadlem, se zpěvem</b> - metodika drobných her - písemná příprava na hru - cvičení s hudebním doprovodem</p> <p><b>Úpoly</b> - pády - základní sebeobrana, úpolové hry</p> <p><b>Plavání*</b> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo in line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>	<p><b>3. Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>
poznámka	* tyto sportovní aktivity budou realizovány pokud dovolí přírodní a sociální podmínky

## Informační a digitální technologie

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí

Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa, využívat prostředky informačních a digitálních technologií a poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech v jiných předmětech, studiu na dalších školách a profesním a osobním životě.

Výuka informačních a digitálních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení; rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Zároveň výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- přístupovali kriticky k digitálním technologiím a jejich využívání;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného/složitého problému a schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úlohami;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých požádat o pomoc.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

### **Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:**

#### **Člověk a digitální svět**

Absolvent bude schopen se orientovat se v digitálním prostředí a efektivně využívat digitální technologie, konkrétně:

ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života a umět změnit jejich nastavení podle vývoje možností a podle vlastní potřeby;

získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků, navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážit rizika a přínosy a předejít situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Absolvent bude schopen práce s nástroji eGovernmentu, bude se orientovat v mediálním obsahu a bude jeho obsah kriticky hodnotit a optimálně využívat.

Popis metod a forem výuky

V předmětu Informační a digitální technologie jsou využity především následující metody a formy výuky: výklad, přednáška, řízený rozhovor, diskuze, skupinová a samostatná práce, práce s audiovizuálními a vizuálními materiály, práce s textem, řešení praktických příkladů, projekty.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost, tvořivost, zodpovědnost a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti k efektivnímu dosažení cíle. V hodnocení žáka hraje roli i proaktivní přístup k hledání řešení zadaných úkolů (vyhledávání na internetu, kritické myšlení). Ve výsledném hodnocení se odráží i žákův postoj k výuce a chování v jejím průběhu. K ověření získaných znalostí a schopností slouží následující metody: test, ústní zkoušení, problémový příklad, projekt nebo seminární práce (vytvořená dle předlohy/jasně daných kritérií).

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, FYZ

### 3. ročník

Hardware a software

výsledky vzdělávání	učivo
<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p>	<p>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; paměťová úložiště, zálohování</p> <p>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</p> <p>operační systémy</p>

Počítačové sítě, internet, bezpečnost na internetu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet</p>	<p>internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti, typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra, cloudové a</p>

<p>vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítě natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</p>	<p>sdílené služby v síti, virtualizace, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování), sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu, doporučovací systémy, sledování uživatele</p>
---	---

#### Data, informace a modelování

výsledky vzdělávání	učivo
<p>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, odhaluje chyby v datech</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p> <p>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</p> <p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k</p>	<p>data a informace, interpretace dat informace a množství informace v datech, chyby v datech a kontrola dat, kódování informací a dat záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>

řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika využití umělé inteligence, přínosy a rizika, principy AI
--	---

### Informační systémy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování</p> <p>používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení</p> <p>provede hromadný import nebo export dat</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p> <p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</p> <p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p>	<p>účel a charakteristika informačního systému nebo služby, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>veřejné nebo oborové informační systémy a služby</p> <p>datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</p> <p>hromadné zpracování dat, export a import</p> <p>uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</p> <p>zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p>

### 4. ročník

#### Tvorba, testování a provoz softwaru

výsledky vzdělávání	učivo
<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</p> <p>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</p>	<p>Požadavky a analýza</p> <p>specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</p> <p>analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p>Tvorba a vývoj</p>

<p>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu  hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska  vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci  testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu  spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>	<p>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)  návrh algoritmů a datových struktur  zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)  využívání hotových komponent  Testování  druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí  způsoby a druhy testování softwaru  spotřeba výpočetních a jiných zdrojů  Běh a provoz  verze programu, instalace a aktualizace programu  hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu  náповěda a licence programu</p>
--	--

## Ekonomika

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	1+1	2+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Ekonomika rozvíjí schopnost ekonomicky myslet. Učí žáky uplatňovat znalosti při podnikových činnostech, jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Porozuměním obsahu základních ekonomických pojmů a jejich správné používání v osobním, profesním a občanském životě je dalším z cílů tohoto předmětu. Výuka reaguje na společenské změny a podporuje schopnost samostatné práce a spolupráce, hodnocení výsledků své práce i přijímání kritiky. Podílí se vytváření hodnotového žebříčku žáka. Učivo obsahuje informace o finančním řízení podniku, zdrojích financování a možnostech investování. Poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu. Seznámí s mezinárodní ekonomickou integrací a zařazením ČR v EU. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět je úzce spjat s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### **Matematické kompetence**

správně používat a převádět běžné jednotky

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### **Kompetence k učení**

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### **Komunikativní kompetence**

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### **Kompetence k řešení problémů**

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Odborné kompetence**

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

#### Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR  
chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace  
pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk

#### Komunikovat s veřejností

uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi  
poskytovat úplné informace  
řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka

#### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, IDT a ZSV.

#### **1. ročník**

Trh, nabídka, poptávka

výsledky vzdělávání	učivo
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Základní pojmy z ekonomiky trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

#### **Podnikání**

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele

--	--

### Hospodaření podniku, mzdy a daňová evidence

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</p> <p>vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</p>	<p>Náklady, výnosy, zisk/ ztráta</p> <p>Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zdravotní pojištění a sociální pojištění</p> <p>Zásady daňové evidence, daňové a účetní doklady</p>

### 2. ročník

#### Finanční vzdělávání

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacích trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé typy úvěrů a jejich zajištění</p>	<p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra a RPSN Úvěrové produkty Inflace Pojištění, pojistné produkty</p>

#### Daně

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</p>	<p>Státní rozpočet Daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani</p>

#### Management

výsledky vzdělávání	učivo

vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Dělení managementu Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
--	---

### Marketing

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, distribuce, propagace

### Odborná učební praxe

ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	0+3	0+3
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Součástí výuky je odborná učební praxe, jejímž cílem je seznámit žáky s činností vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga.

Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí.

Odborná praxe se koná ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých. Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství. Žáci by se s požadavky na BOZP a PO měli seznámit před nástupem na praxi.

V předmětu OPX se také prohlubují dovednosti vztahujících se k pedagogickému projektování, sebereflexi a sebehodnocení žáků. Orientace je zde i na rozvoj osobnostních vlastností žáků, které jsou nezbytné pro zvolenou profesi (sebeovládání, empatie, zodpovědnost, pečlivost, trpělivost, samostatnost, důslednost, takt, tolerance, práce v týmu apod.)

Obsahová náplň předmětu vyplývá ze dvou vzdělávacích oblastí, a to z pedagogicko-psychologického vzdělávání a ve 3. ročníku ze zvolené profesní oblasti.

#### Průběh předmětu

Odborná učební praxe probíhá pravidelně v různých zařízeních,

Její součástí jsou náslechy a vlastní výstupy žáků. Žáci si volí pracoviště podle svého výběru, přičemž v rámci čtyř pololetí za dva školní roky musí navštívit: školní družinu, zařízení předškolního vzdělávání, středisko volného času nebo NNO se zaměřením na mimoškolní vzdělávání a ZŠ.

S jednotlivými zařízeními škola uzavře smlouvy a žák v průběhu dvou let tato pracoviště navštěvuje a plní podmínky předmětu.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu odborná praxe jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení, tzn. schopnost získané poznatky a dovednosti využívat při práci s klienty, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků, mít pozitivní vztah k učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

kompetence k řešení problémů, tzn. podněcovat tvořivé myšlení a logické uvažování k řešení problémů, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí již nabytých

kompetence komunikativní, tzn. vést otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci, naslouchat druhým a vnímat projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, účastnit se aktivně diskuze a obhajovat vhodně své postoje

kompetence personální a sociální, tzn. rozvíjet schopnost spolupráce v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, uvědomovat si sebe sama jako svobodného jedince, naučit se tolerantnímu přístupu k ostatním lidem, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, naučit se přijímat radu a kritiku druhých lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti

kompetence digitální tzn. vyhledávat potřebné informace v různých typech médií, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, ovládat sadu potřebných digitálních zařízení, využívat digitální kompetence ve školním a pracovním prostředí  
kompetence pracovní, tzn. vytvářet si pozitivní vztah k práci, vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, adaptovat se na různorodé pracovní podmínky, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

kompetence související se strategií udržitelného rozvoje, tzn. znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce - popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování svých činností možné náklady, sociální dopady a vliv na životní prostředí

kompetence občanské, tzn. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich

kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých kompetence odborné, tzn. podílet se na zajišťování a poskytování předškolního a mimoškolního vzdělávání včetně plánování aktivit, spolupráci v týmu, uplatňování odborných znalostí hlavně z pedagogiky a psychologie do praxe.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu učební praxe jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a svět práce - žák pracuje v reálných podmínkách a ověřuje si důsledky svého jednání a chování

občan v demokratické společnosti – žák si vytváří a buduje postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

člověk a digitální svět - žák umí pracovat s novými technologiemi při práci v předškolním a mimoškolním vzdělávání

Popis metod a forem výuky

Žáci se každé pololetí ve 2. a 3. ročníku střídají na vymezených pracovištích, kde se podílí na zajišťování a poskytování aktivit a služeb daného zařízení. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy a na konci každého pololetí svoji činnost reflektují dle stanovených pokynů pedagogického pracovníka, který má předmět OPX na starosti.

Způsoby hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na:

samostatnost a schopnost při řešení problémů

osvojení si teoretických a praktických dovedností

respektování pokynů nadřízeného a dodržování profesní etiky

aktivitu při pracovních činnostech

přípravu a realizaci aktivizačních činností

dodržování pravidel BOZP, vedení záznamů odborné praxe

Metody hodnocení:

správa dokumentů k OPX - záznamy činností, reflexe praxe, včasné odevzdání příslibů k praxi aj.

sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků své práce

důležitým podkladem pro klasifikaci žáka z předmětu je hodnocení žáka pověřeným pracovníkem ze zařízení, kam na praxi docházel

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z PED, PSY a didaktiky a metodiky výchov.

## **2.- 3. ročník**

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence na reálném pracovišti

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;</li> <li>- zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;</li> </ul>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení Krizové situace a jejich prevence</p>

#### Předškolní zařízení

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte;</li> <li>- sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení;</li> <li>- dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;</li> <li>- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;</li> <li>- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);</li> <li>- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;</li> <li>- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV;</li> <li>- využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí;</li> <li>- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);</li> <li>- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);</li> <li>- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např.</li> </ul>	<p>Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí Dítě v předškolním období z hlediska vývojové psychologie Praktické činnosti v zařízení předškolního vzdělávání Hra jako důležitý prvek ve vývoji a socializace dítěte Práce s kurikulárními dokumenty zařízení</p>

<p>barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;</li> <li>- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;</li> <li>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;</li> <li>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).</li> </ul>	
---	--

#### Zařízení a organizace mimoškolního vzdělávání

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP);</li> <li>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;</li> <li>- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;</li> <li>- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;</li> <li>- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);</li> <li>- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);</li> <li>- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče,</li> </ul>	<p>Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí a dospělých</p> <p>Praktické činnosti v zařízení mimoškolního vzdělávání</p> <p>Hra jako důležitý prvek ve vývoji a socializaci dítěte a dospělého</p> <p>Práce s kurikulárními dokumenty zařízení</p>

nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino);	
---	--

### Školní družina

výsledky vzdělávání	učivo
<p>- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;</p> <p>- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);</p> <p>- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;</p> <p>- objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV;</p> <p>- volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);</p> <p>- využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);</p> <p>- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino);</p> <p>- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;</p> <p>- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;</p> <p>- využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;</p> <p>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).</p>	<p>Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí</p> <p>Praktické činnosti v zařízení školní družiny</p> <p>Hra jako důležitý prvek ve vývoji a socializaci dítěte</p> <p>Práce s kurikulárními dokumenty zařízení</p>

## Základní škola

výsledky vzdělávání	učivo
<p>- sleduje jazykový projev dítěte a dospělého, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;</p> <p>- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání školního věku</p> <p>- využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou);</p> <p>- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti a dospělé;</p> <p>- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení</p> <p>- pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;</p> <p>- vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí a dospělých;</p> <p>- využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí a dospělých, technické představitosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;</p> <p>- volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí</p> <p>- při plánování činností vychází z RVP ZV a ze ŠVP daného zařízení</p>	<p>Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí a dospělých</p> <p>Praktické činnosti v zařízení školního vzdělávání dětí</p> <p>Hra jako důležitý prvek ve vývoji a socializaci dítěte</p> <p>Práce s kurikulárními dokumenty zařízení</p>

## Pedagogika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	2+0	2+0	2+0

<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>				

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro profesi učitele či pedagoga volného času. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků a profesní etiky, ovlivňuje postoje a hodnotové orientace. Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle par. 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Učivo čerpá ze základních pedagogických disciplín i z hraničních a souvisejících oborů. Cílem je, aby žáci dokázali ve skupině svěřených jedinců vytvářet pozitivní klima, uměli motivovat a vedli k aktivní účasti na probíhajících činnostech, dokázali charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky, ovládali základní činnosti směřující k projektování výchovně vzdělávací práce, citlivě a objektivně hodnotili projevy a výkony svěřených jedinců, seznámili se s historickým vývojem školských systémů, porozuměli vybraným pedagogickým směrům, seznámili se s aktuální legislativou školství, porovnali alternativní programy, dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou, upevnili pozitivní postoj k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je realizována různými metodami, např. práce s IKV, skupinovou prací, exkurzemi do výchovně vzdělávacích institucí, muzeí, zpracováváním aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV, knihovna) včetně nové legislativy a školských alternativních programů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žák

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně

vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků

svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## Kompetence k řešení problémů

### Žák

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Komunikační kompetence

### Žák

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

## Personální a sociální kompetence

### Žák

stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku  
ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí  
pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly  
podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých  
přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypu k přístupu k druhým

## Občanské kompetence a kulturní povědomí:

### Žák

jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném  
dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),  
vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje  
uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák

má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání  
uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Digitální kompetence

Žák

pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace  
pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika  
přistupuje k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí,  
pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel  
využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji  
pracuje bezpečně, efektivně a účelně s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikuje pomocí digitálních technologií  
používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

### Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

## Člověk a digitální svět

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti pedagogické.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Nedílnou součástí výuky je promítání dokumentárních i hraných filmů

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy. Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, referáty, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, OPX, PSY, IDT.

### 1.ročník

#### Obecná pedagogika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi;</li><li>- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;</li><li>- orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;</li><li>- objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;</li><li>- objasní pojmy učení a vzdělávání;</li><li>- vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi;</li><li>- charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● pedagogika jako věda, její charakteristika, význam, základní pedagogické pojmy (výchova, vzdělávání, učení ...)</li><li>● osobnost učitele, jeho profesní kompetence,</li><li>● dějiny pedagogiky, současná pedagogika, vývoj a současné podoby školství v ČR/EU</li><li>● disciplíny pedagogiky – základní, aplikované</li><li>● pedagogické směry a možnosti jejich využití</li><li>● vzdělávací soustava v ČR</li><li>● kurikulární dokumenty, vzdělávací programy</li><li>● základy didaktiky (cíle, obsah vzdělávání, metody práce, organizační</li></ul>

<p>- uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území;</p> <p>- popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace;</p> <p>- na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání;</p> <p>- dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky;</p> <p>- porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce;</p> <p>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje</p>	<p>formy vyučování, pedagogická dokumentace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga/vzdělávací instituce</li> <li>● problematika pedagogického výzkumu a pedagogického hodnocení</li> <li>● systematická práce s odbornou (pedagogickou) literaturou a dalšími zdroji informací</li> <li>● sebezkušnostní aktivity</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

### Pedagogika volného času

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <p>- charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;</p> <p>- uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady;</p> <p>- charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase;</p> <p>- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit;</p> <p>- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit;</p> <p>- připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem;</p> <p>- používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojem volný čas – význam, funkce</li> <li>● výchova a vzdělávání ve volném čase</li> <li>● osobnost pedagoga volného času</li> <li>● školská a mimoškolská zařízení pro zájmové vzdělávání</li> <li>● legislativní rámec pedagogiky volného času</li> <li>● obsah a formy vzdělávání ve volném čase (včetně nových trendů)</li> <li>● metody zájmového vzdělávání (včetně nových trendů)</li> <li>● volnočasové aktivity jako prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;</li> <li>- vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů);</li> <li>- charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty);</li> <li>- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;</li> <li>- popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● problematika volného času a volnočasových aktivit u dospělých a seniorů</li> <li>● plánování, realizace a evaluace volnočasových aktivit včetně tvorby vlastních projektů</li> <li>● sebezkušenostní aktivity</li> </ul>
--	---

### 3. ročník

#### Sociální pedagogika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám;</li> <li>- orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit;</li> <li>- vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu;</li> <li>- vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit;</li> <li>- objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny;</li> <li>- uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi;</li> <li>- diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy;</li> <li>- charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí;</li> <li>- vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sociální pedagogika, její charakteristika, základní pojmy</li> <li>● prostředí a výchova, sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu</li> <li>● sociální kompetence a jejich rozvíjení</li> <li>● rodina a rodinná výchova</li> <li>● náhradní rodinná péče, zařízení ústavní a ochranné výchovy</li> <li>● škola, školní výchova, školní klima</li> <li>● sociálně patologické jevy a jejich prevence</li> <li>● multikulturní výchova a vzdělávání</li> <li>● zařízení poskytující pedagogicko-psychologické služby</li> <li>● systematická práce s odbornou (pedagogickou) literaturou a dalšími zdroji informací</li> <li>● sebezkušenostní aktivity</li> </ul>

<p>- objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte;</p> <p>- objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství;</p> <p>- objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení;</p> <p>- vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení;</p> <p>- využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou</p>	
--	--

4.ročník

### Speciální pedagogika

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Žák:</b></p> <p>- vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy;</p> <p>- vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;</p> <p>- objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga;</p> <p>- objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; - uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole;</p> <p>- vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli;</p> <p>- zjistí informace týkající se vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem;</p> <p>- připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● speciální pedagogika jako věda, základní pojmy</li> <li>● disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>● historie a významné osobnosti oboru</li> <li>● současné trendy a možnosti ve vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem</li> <li>● diagnostika a poradenství ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a podpora těchto žáků ve škole</li> <li>● role asistenta pedagoga</li> <li>● tvorba vlastních projektů</li> <li>● sebezkušenostní aktivity</li> </ul>

### Psychologie

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>dotace</b>	2+0	2+0	2+0	2+0

<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>				

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět psychologie spolu s dalšími odbornými předměty vytváří základ odborných znalostí a vědomostí pro daný studijní obor a spoluvytváří odborný profil absolventa. Cílem je naučit studenty aktivně využívat poznatky psychologických disciplín v pedagogické přípravě žáků v předškolní a mimoškolní činnosti.

V oblast postojů by vzdělávání mělo směřovat k utváření pozitivního vztahu k dětem, jejich potřebám, aby se absolventi oboru připravili na odpovědnou pedagogickou práci a aby byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně  
vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat  
si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků  
svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení  
problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit  
správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a  
myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro  
splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i  
psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově  
správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i  
odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru  
příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním  
pokynům v písemné i ústní formě)

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovali principy udržitelného rozvoje; získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

#### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

#### Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti pedagogické.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

### Popis metod a forem výuky

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou skupinové i individuální projekty, diskuze, besedy, referáty, prezentace, sebezkušnostní cvičení (založená zvláště na metodě introspekce), workshopy, nácvik modelových situací. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

### Způsoby hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PED, ZDN.

## 1.ročník

### Obecná psychologie, psychologie osobnosti, vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití;</li><li>- správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy;</li><li>- charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice;</li><li>- popíše strukturu osobnosti;</li><li>- charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka;</li><li>- objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny;</li><li>- uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka;</li><li>- charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Psychologie jako věda, její předmět, cíle</li><li>● Historie vzniku oboru až do současnosti, vybrané osobnosti/školy/směry</li><li>● Disciplíny psychologie</li><li>● Metody psychologie včetně psychodiagnostických nástrojů</li><li>● Charakteristika lidské psychiky</li><li>● Prožívání, chování</li><li>● Vědomí, nevědomí</li><li>● Třídění psychických procesů, stavů a vlastností</li><li>- základní poznávací procesy (čítí, vnímání)</li><li>- představy, fantazie</li><li>- myšlení a řeč</li><li>- pozornost</li><li>- paměť</li><li>- procesy emoční a volní</li><li>● Pojem osobnost, bio – psycho – sociální (a spirituální) pojetí osobnosti</li><li>● Struktura osobnosti</li></ul>

	<p>- vrozené a získané dispozice a vlastnosti osobnosti (temperament, pudy, vlohy, schopnosti, dovednosti, vědomosti, návyky, charakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charakteristika ontogenetického vývoje psychiky (vývoj, činitelé ovlivňující vývoj, vybrané teorie vývoje, periodizace)</li> <li>● Charakteristika jednotlivých vývojových období</li> </ul> <p>- vývoj dítěte do tří let (pre-, peri- a postnatální období, novorozenec, kojeneček, batole)</p> <p>- vývoj dítěte od tří do šesti let (+ problematika školní zralosti a připravenosti)</p> <p>-mladší školní věk</p> <p>-starší školní věk – pubescence</p> <p>-adolescence</p> <p>-dospělost</p> <p>-stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Systematická práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, sledování současných trendů oboru</li> <li>● Sebezkušnostní cvičení</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

### Sociální psychologie, pedagogická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi;</li> <li>- charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy;</li> <li>- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj;</li> <li>- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.);</li> <li>- vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů;</li> <li>- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociální psychologie</li> <li>- její předmět, metody</li> <li>● Sociální podstata osobnosti</li> <li>● Socializace</li> <li>● Proces sociálního učení</li> <li>● Proces vytváření a ovlivňování postojů</li> <li>● Sociální percepce; chyby, předsudky a stereotypy v interpersonálním vnímání</li> <li>● Sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti</li> <li>- typy skupin</li> <li>- skupinová dynamika</li> <li>- jevy ve skupině</li> <li>● Konflikt, analýza konfliktních situací</li> <li>● Specifika týmové práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím;</li> <li>- osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Systematická práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, sledování současných trendů oboru</li> <li>● Sociálně psychologický výcvik (1. část)</li> <li>● Sebezkušenostní a skupinová cvičení</li> </ul>
--	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii;</li> <li>- vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení;</li> <li>- vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách;</li> <li>- vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti;</li> <li>- navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci;</li> <li>- uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogická psychologie</li> <li>- její předmět</li> <li>- metody</li> <li>- postavení v systému věd a využití jejích poznatků v praxi</li> <li>- psychologické aspekty výchovy</li> <li>● Proces učení a vyučování</li> <li>- jeho funkce, význam</li> <li>- činitele ovlivňující proces učení a vyučování</li> <li>- druhy, styly, metody a strategie efektivního učení včetně současných trendů a příkladů dobré praxe ze zahraničí</li> <li>● Kreativita a její rozvíjení</li> <li>● Problematika motivace</li> <li>- význam</li> <li>- druhy motivace</li> <li>- faktory ovlivňující motivaci žáka</li> <li>- potřeby jako motivační činitele</li> <li>● Formování vztahu dítěte ke škole</li> <li>- úspěšný x neúspěšný žák</li> <li>- problémy třídního kolektivu</li> <li>- zvláštnosti vztahů mezi učiteli, žáky a rodiči</li> <li>● Systematická práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, sledování současných trendů oboru</li> <li>● Sebezkušenostní cvičení</li> </ul>

### 3. ročník

#### Patopsychologie a psychologie zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy;</li> <li>- charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí;</li> <li>- objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí;</li> <li>- charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků;</li> <li>- vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;</li> <li>- ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patopsychologie, psychopatologie – předmět, terminologie</li> <li>● Zdraví, nemoc, norma, normalita</li> <li>● Základní klasifikace poruch</li> <li>- psychózy</li> <li>- neurózy</li> <li>- poruchy osobnosti</li> <li>- možnosti léčby a prevence</li> <li>● Psychosociální aspekty vybraných sociálně patologických jevů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti</li> <li>- násilné chování (CAN, EAN, domácí násilí)</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- sociální chudoba a vyloučení</li> <li>- poruchy příjmu potravy, poruchy pohlavní identity, sebevražedné jednání</li> </ul> </li> <li>● Náročné životní situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres, frustrace, deprivace, konflikt, krize</li> <li>- strach, bolest</li> <li>- krizová intervence, intervize, supervize</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul> </li> <li>● Psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním <ul style="list-style-type: none"> <li>● Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví</li> <li>- psychická odolnost</li> <li>- relaxační a meditační techniky</li> </ul> </li> <li>● Samostatná systematická práce s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací, sledování současných trendů oboru</li> <li>● Sebezkušnostní cvičení</li> </ul> </li> </ul>
--	---

#### 4. ročník

##### Sociální a pedagogická komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem;</li> <li>- definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku;</li> <li>- na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci;</li> <li>- používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích;</li> <li>- rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;</li> <li>- uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociální komunikace</li> <li>● Pedagogická komunikace</li> <li>- verbální a neverbální komunikace a jejich vzájemný vztah</li> <li>- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (návčik)</li> <li>- chyby v komunikačním procesu</li> <li>- techniky verbální a neverbální komunikace (návčik)</li> <li>- rozhovor jako metoda navázání a udržení kontaktu (návčik)</li> <li>- asertivní, agresivní, pasivní a manipulativní, direktivní a nedirektivní jednání</li> <li>- zásady a specifika komunikace s dětmi se speciálními potřebami</li> <li>● Sociálně psychologický výcvik (2. část)</li> <li>● Samostatná práce s odbornou literaturou a jinými zdroji informací, sledování současných trendů oboru</li> <li>● Opakování a systematizace učiva</li> </ul>
---	---

## 6.2 Odborné vzdělávání

Žáci si volí specializaci ve 2. pololetí 2. ročníku.

Specializace se otevírá při zájmu minimálně 6 žáků, maximálně 12 žáků u specializace HUV.

### Odborné zaměření – tělesná výchova a sport

Cílem tohoto odborného zaměření (obsahového okruhu) je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vzhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Dalším cílem je naučit žáky

využívat sportovní a jiné pohybové aktivity pro pedagogickou práci v zařízeních pro zájmovou činnost dětí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti.

Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium.

Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence žáků, zejména personální a interpersonální a řešit problémy. Obsahový okruh navazuje na oblast Vzdělávání pro zdraví a Biologické a ekologické vzdělávání.

Škola se zaměřuje ve vzdělávání také na přípravu žáků k získání sportovní profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací – sekce Tělesná kultura, tělovýchova a sport (<https://www.narodnikvalifikace.cz>).

## Teorie TV a sportu

Ročník	3. ročník	4. ročník
Dotace	1	1
povinnost (skupina)	Volitelně povinný	Volitelně povinný
dotace skupiny	1	1

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Poskytnout žákům (budoucím pedagogům) komplexní teoretický rámec, který jim umožní porozumět významu tělesné výchovy pro zdraví a pohybové učení. Osvojit si pohybové učení prostřednictvím přiměřeně vedené pohybové činnosti, podporovat motorický rozvoj a vitalitu žáků. Analyzovat a hodnotit pohybové dovednosti, ovládat diagnostiku a hodnocení pohybových výkonů, identifikovat chyby a navrhnout korekce.

Aplikovat zásady bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu. Žák by měl znát a uplatňovat hygienické a bezpečnostní postupy, chápat význam prevence zdravotních rizik.

Podporovat sociální dovednosti a hodnoty fair-play, rozvíjet komunikaci, spolupráci, morální postoje a etické jednání při sportu a tělesné výchově.

Žák by měl získat kompetence k organizaci a metodice výuky TV a sportu, přehledně plánovat a řídit tělovýchovné aktivity, vysvětlovat pravidla, využívat sportovní terminologii a techniky výuky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k rozvoji kladného vztahu k pohybu, k formování zdravého životního stylu a etických postojů žáků. Vede k vnímání tělesné výchovy a sportu nejen jako fyzické činnosti, ale i jako prostředku k utváření charakteru, sebekázně, týmové spolupráce a kultivace hodnot, které žáci jako budoucí pedagogové přenášejí dál.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na teoretické poznání tělesné výchovy, sportu a pohybových aktivit v kontextu zdravého životního stylu a výchovy. Poskytuje žákům ucelený pohled na funkce pohybu ve vývoji jedince, ve vzdělávání, v prevenci a kompenzaci zdravotních rizik i ve

společenských a kulturních souvislostech.

#### Pojetí výuky

Cílem výuky je připravit žáka nejen pro teoretické, ale i po praktické stránce v oblasti pohybových aktivit, zdravého životního stylu a základů pedagogiky tělesné výchovy.

#### Hodnocení výsledků žáků

##### Kritéria hodnocení:

##### Znalosti a porozumění odborné problematice:

- orientace v základních pojmech a principech tělesné výchovy a sportu,
- porozumění významu pohybové aktivity pro zdraví a rozvoj osobnosti,
- znalost fyziologických, psychologických a didaktických základů pohybových činností.

##### Aplikace poznatků:

- schopnost využít získané poznatky při přípravě a hodnocení pohybových činností,
- tvorba jednoduchých pohybových her nebo cvičebních jednotek vhodných pro děti nebo vrstevníky,
- schopnost analyzovat a reflektovat pohybové aktivity z hlediska pedagogického i zdravotního.

##### Praktická dovednost a tvořivost:

- samostatné i týmové řešení úloh (např. návrh pohybového programu),
- propojení teorie s praxí při projektových úlohách nebo referátech,
- využití odborné terminologie při popisu a hodnocení pohybových jevů.

##### Komunikační a prezentační schopnosti:

- úroveň ústních i písemných prezentací (např. referáty, seminární práce),
- schopnost argumentace, obhajoby zvolených postupů a metod.

##### Aktivita, zájem a přístup k výuce:

- pravidelná příprava na výuku a aktivní účast v hodinách,
- spolupráce ve skupině, respektování pravidel diskuze a týmové práce,
- včasné odevzdávání zadaných úkolů.

##### Formy hodnocení:

- písemné testy a ústní zkoušení,
- referáty, prezentace a projektové práce,
- pracovní listy a záznamy z pozorování pohybových aktivit,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení při skupinových úkolech.

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

#### Kompetence k řešení problémů

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky

#### Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností  
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj  
pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností  
přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

#### Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

##### *Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých  
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti  
vážili si materiálních a duchovních hodnot

##### *Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život  
si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  
si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

### *Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:  
byli motivováni k celoživotnímu učení  
byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život  
byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

### *Člověk a digitální svět*

žáci jsou vedeni k tomu aby:  
dokázali promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích  
si dokázali vyhledávat a sestavovat tréninkové plány, utvářeli tabulky, grafy a diagramy výkonů  
jim prostředky IDT usnadňovali práci a maximalizovali jejich využívání (např. při samostatné či skupinové práci, tvorbě prezentací apod.).

### Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV, BIO, EKL, PED, PSY, ZSV, ZDN a OPX.

### 3. ročník

#### **Úvod do teorie tělesné výchovy a sportu**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu;</li><li>- orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy člověka;</li><li>- periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností;</li><li>- dovede vysvětlit na příkladech důsledky nesprávných pohybových návyků a jednostranného přetěžování pohybového aparátu;</li><li>- popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií;</li><li>- charakterizuje fyziologické a psychické účinky pohybových aktivit;</li><li>- vysvětlí podstatu a principy motorického učení;</li></ul>	<p>Úvod do teorie tělesné výchovy význam a funkce TEV ve výchově, vývoj TEV v historii Anatomie pohybového aparátu základní stavba těla z pohybového hlediska - kosti, svaly, klouby Fyziologie tělesné zátěže srdečně-cévní a dýchací systém - klidový stav, zátěž, energie a svalová práce Motorika a pohybové schopnosti definice a rozvoj: rychlost, síla, vytrvalost, koordinace, obratnost motorické učení Zdravý životní styl výživa, pitný režim, spánek, prevence, civilizační choroby, regenerace možnosti pohybové aktivity všech věkových kategorií Věkové zvláštnosti a vývojová psychologie pohybu</p>

	<p>tělesný a motorický vývoj dětí a mládeže, pohybové projevy dle věku</p> <p>Psychologie sportu  motivace, sebedůvěra, soutěživost,  psychologická příprava sportovce</p>
--	--

4.ročník

**Školní tělesná výchova**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Žák: vysvětlí podstatu a cíle školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí a dospělých;</p> <p>zná základy didaktiky pohybových činností</p> <p>získává přehled o sportovních a pohybových aktivitách, rozlišuje jednotlivé druhy a zná pravidla vybraných sportů</p> <p>zná bezpečnostní zásady</p> <p>umí připravit, naplánovat pohybovou aktivitu s ohledem na věk a schopnosti dětí</p> <p>pracuje s odbornou literaturou; kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě;</p>	<p>Cíle školní tělesné výchovy vs rekreační zájmové činnosti</p> <p>Didaktika pohybových činností - úvod zásady výuky pohybu, organizace cvičení, bezpečnostní pravidla</p> <p>Pohybové činnosti dětí předškolního a školního věku hry, základy gymnastiky, atletiky, míčových her</p> <p>příklady vhodných aktivit</p> <p>Plánování a organizace pohybových aktivit tvorba plánů a příprav na cvičení, vedení jednotlivých her a cvičení</p> <p>Bezpečnost a první pomoc rizika při pohybových aktivitách, základy první pomoci, pojištění žáků</p> <p>Prevence úrazů a zdraví při pohybu bezpečnost, prevence vadného držení těla, nesprávné pohybové návyky, jednostranné přetěžování, kompenzační cvičení</p> <p>Etika a výchova ve sportu fair play, spolupráce, role pedagoga a trenéra</p>
--	---

## Sport a turistika

Ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Dotace</b>	1	2
<b>povinnost (skupina)</b>	Povinně volitelný	Povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	1	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Sport a turistika je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků, formovat jejich pozitivní vztah k přírodě, zdravému životnímu stylu a ke sportu jako součásti pedagogického působení. Žáci si osvojují základy sportovních a turistických aktivit, učí se plánovat, organizovat a vést pohybové a turistické akce s ohledem na bezpečnost, environmentální odpovědnost a specifika práce s různými věkovými skupinami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k výchově, k pohybu jako hodnotě a zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnostních vlastností, jako je spolupráce, vytrvalost, odvaha, odpovědnost a empatie, k výchově k ekologickému a kulturnímu chování při pobytu v přírodě, k budování vztahu k přírodě a krajině prostřednictvím osobní zkušenosti, podpoře týmového ducha, fair play a ohleduplnosti a posílení vnitřní motivace k celoživotní sportovní a pohybové aktivitě.

Charakteristika učiva

Základy turistiky zahrnují různé typy turistických akcí (pěší, vodní, cyklo, lyžařská), orientace v terénu, značení a mapy. Důležitou součástí je plánování a příprava turistických výprav, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti. Patří sem i ochrana přírody, pravidla chování v chráněných oblastech.

Pohybové a sportovní aktivity v přírodě, které sem spadají jsou: přírodní sporty (např. běh v terénu, outdoor hry, orientační běh), hry v přírodě a jejich didaktické využití a rozvoj zdatnosti v přírodních podmínkách a adaptace na prostředí.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky zaměřená, často probíhá v přírodě a mimo školní budovu. Uplatňuje se zážitková pedagogika, kooperativní a projektová výuka, reflexe prožitku. Důraz je kladen na vlastní zkušenost žáků, aktivní účast, seberegulaci a zodpovědné rozhodování. Výuka je propojena s dalšími vzdělávacími oblastmi (zdravověda, pedagogika, biologie).

Součástí výuky mohou být kurzy (např. turistický, vodácký, lyžařský) a tematické dny nebo projektové týdny.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni komplexně – podle znalostí, dovedností i přístupu. Kritéria zahrnují: teoretické znalosti – pravidla bezpečnosti, plánování, orientace v mapě apod., praktické dovednosti – zvládnutí základních turistických a sportovních činností, orientace v terénu, vedení skupiny, aktivní účast – zapojení do týmových aktivit, příprava a realizace výprav nebo her, postoj a odpovědnost – ohleduplnost, spolehlivost, dodržování pravidel, reflexe – písemná či ústní zpětná vazba k prožitému, sebehodnocení.

Hodnocení má motivační charakter a podporuje rozvoj osobnosti, odpovědnosti a dovednosti pro praxi.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – poznávání nových aktivit, práce s mapou, příprava výprav.

Kompetence k řešení problémů – zvládání nenadálých situací v terénu, plánování.

Kompetence komunikativní – domluva ve skupině, vedení činností, prezentace výstupů.

Kompetence sociální a personální – spolupráce, empatie, zodpovědnost.

Kompetence občanské – vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, pravidla chování.  
Kompetence pracovní – organizace akcí, řízení rizik, bezpečné chování.

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

*Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých  
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti  
vážili si materiálních a duchovních hodnot

*Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život  
si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí  
si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli motivováni k celoživotnímu učení  
byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život  
byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

*Informační a digitální technologie:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli schopni pracovat s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním  
informací  
efektivně zpracovávali získané informace, byli je schopni prezentovat  
byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, nejen pro účely  
uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

Tento předmět navazuje na TEV, ZDR, BIO, PED, PSY, IDT

3. ročník

**Úvod do sportu a turistiky**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností;</li> <li>- osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky;</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu;</li> <li>- charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu;</li> <li>- popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových schopností;</li> <li>- objasní základní postupy při nácviu zvolených disciplín; - rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviu;</li> <li>- charakterizuje přínos turistiky pro člověka, druhy turistiky a možnosti využívání turistiky pro děti;</li> <li>- charakterizuje vybrané netradiční sporty;</li> <li>- popíše jiné rekreační pohybové aktivity;</li> <li>- osvojil si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti;</li> <li>- vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru);</li> <li>- připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu;</li> <li>- umí vhodně kombinovat pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunitními aktivitami), umí zapojovat děti do přípravy a hodnocení projektu;</li> <li>- vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a k poskytnutí první pomoci, k zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě;</li> <li>- diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu</li> </ul>	<p><b>Tělesná kultura a význam pohybu v přírodě</b>  Zásady bezpečného a odpovědného pohybu v terénu  Výstroj a výzbroj pro turistiku – srovnání, výběr, využití</p> <p><b>Základy pěší turistiky a orientace v terénu</b>  Turistické značení, druhy map, práce s buzolou  Základy topografie a orientace bez technologií  Nácvik orientace v terénu – praktické cvičení</p> <p><b>Organizace jednodenní turistické akce</b>  Plánování trasy, časový harmonogram  Bezpečnostní zásady, hygiena, vedení skupiny, zodpovědnost  Vytvoření návrhu jednodenní výpravy</p> <p><b>Pohybové aktivity v přírodě</b>  Základní nácvik zvolených disciplín, správná technika, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a koordinace  Běh a chůze v přírodním terénu  Outdoorové hry a cvičení, týmová spolupráce  Prvky zážitkové pedagogiky</p> <p><b>Zásady chování v přírodě, environmentální výchova</b>  Pravidla pohybu v CHKO a národních parcích  Šetrné chování, Leave No Trace, vliv člověka na přírodu  Terénní pozorování, poznávání krajiny</p>
--	---

	<p><b>První pomoc v terénu</b></p> <p>Základní úrazy a jejich ošetření v přírodních podmínkách  Transport raněného, použití přírodních prostředků  Praktický nácvik, simulace</p> <p><b>Turistický projekt (skupinová práce)</b>  Plánování jednodenní nebo víkendové akce (cílová skupina: děti/mládež)  Návrh programu, trasy, zajištění bezpečnosti  Prezentace a obhajoba projektu</p>
--	--

4.ročník

Turistika

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu;</li> <li>- charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu;</li> <li>- popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových schopností;</li> <li>- objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín;</li> <li>- rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku;</li> <li>- charakterizuje vybrané netradiční sporty;</li> <li>- osvojil si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti;</li> <li>- vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru);</li> <li>- připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu;</li> <li>- umí vhodně kombinovat pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunitními aktivitami), umí zapojovat děti do přípravy a hodnocení projektu;</li> </ul>	<p>Turistika jako pedagogický prostředek  Turistika v pedagogické činnosti (školy v přírodě, výlety, adaptační kurzy)  Psychologické aspekty vedení skupiny, fair play  Role pedagoga v přírodě  Přínos turistiky pro člověk, turistika pro děti</p> <p>Cyklo- a vodní turistika – základy  Výběr a údržba kola, plánování cyklotras  Bezpečnost cykloturistiky (helma, provoz, pravidla)  Vodní turistika – typy plavidel, výstroj, základní technika, pravidla chování</p> <p>Vícedenní turistická akce  Plánování vícedenní akce – stravování, ubytování, rozvrh dne</p>

<p>- vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a k poskytnutí první pomoci, k zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; - diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu</p>	<p>Příprava doprovodného programu (hry, večerní program) Prevence krizových situací, kontakt se složkami IZS</p> <p>Didaktika her a pohybových aktivit v přírodě Hry pro různé věkové skupiny – rozcvičky, týmové hry, orientační hry – rozvoj pohybových dovedností u dětí Příprava a vedení vlastní pohybové aktivity v přírodě Netradiční hry, jiné rekreační pohybové hry Reflexe a zpětná vazba</p> <p>Základy lezení, táboření a pobytu v přírodě (dle možností školy) Bezpečnost při pobytu mimo civilizaci Základy táboření, příprava ohniště, bivakování Lezení na umělé stěně nebo v terénu – bezpečnost, jištění (volitelně)</p> <p>Ročníkový projekt – pedagogicko-turistická akce Skupinová příprava modelové výpravy s dětmi nebo vrstevníky Zpracování itineráře, bezpečnostního plánu, programu, kartotéky pohybových aktivit Realizace (v rámci projektového dne/týdne), hodnocení, reflexe</p>
---	--

### Základy sportovního tréninku

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	2
povinnost (skupina)	Povinně volitelný	Povinně volitelný

<b>dotace skupiny</b>	1	2
-----------------------	---	---

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními principy sportovního tréninku, jeho strukturou, metodami, plánováním a řízením. Žáci získají základní vědomosti a dovednosti v oblasti rozvoje tělesné zdatnosti, sportovní přípravy, vedení a plánování sportovních aktivit. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka podporuje pozitivní vztah k pohybu a sportu jako důležité součásti zdravého životního stylu, rozvoj sebekázně, vytrvalosti a odpovědnosti, respekt k pravidlům, fair play a týmové spolupráci. Jako budoucí učitelé a trenéři musí sami získat a umět předávat dál vytváření kladného postoje k celoživotní pohybové aktivitě a ke vzdělávání v oblasti sportu a tréninku.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj znalostí, získání praktických dovedností v oblasti tréninku a vytváření zdravého životního stylu. Žáci se učí plánovat, realizovat a hodnotit své sportovní aktivity podle základních tréninkových principů.

Pojetí výuky

Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými ukázkami a nácvikem. Využívá se kooperativní učení, skupinová práce, projektová výuka (např. vytvoření tréninkového plánu). Důraz je kladen na zkušenostní učení, reflexi vlastní pohybové aktivity a sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k praktickému využití poznatků v osobním i pedagogickém životě. Součástí výuky mohou být besedy s odborníky nebo spolupráce s trenéry či sportovními kluby.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na znalostech teoretických principů sportovního tréninku (testy, ústní zkoušení), schopnosti vytvořit jednoduchý tréninkový plán, aktivní účasti v hodinách a přístupu k praktické výuce, schopnosti týmové spolupráce a vedení skupiny, písemných nebo ústních reflexích (např. hodnocení vlastní fyzické kondice, zpětná vazba).

Hodnocení je průběžné a zahrnuje formativní i sumativní prvky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Matematické kompetence

žák čte a vytváří si různé formy grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

#### Kompetence využívat prostředky informačních a digitálních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

##### *Občan v demokratické společnosti:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat řešení, tolerovat názor druhých

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti

vážili si materiálních a duchovních hodnot

##### *Člověk a životní prostředí:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

si osvojili základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

##### *Člověk a svět práce:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli motivováni k celoživotnímu učení

byli vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život

byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

*Informační a digitální technologie:*

žáci jsou vedeni k tomu aby:

byli schopni pracovat s informacemi, vyhledáváním, vyhodnocováním a využíváním informací

efektivně zpracovávali získané informace, byli je schopni prezentovat

byli schopni používat základní a aplikační programové vybavení počítače, nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV, TTV, STU, BIO, PED, PSY, ZDN a OPX.

3. a 4. ročník

**Základy sportovního tréninku**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

- zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích;
- vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech);
- popíše proces řízení sportovního tréninku;
- popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži;
- popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele; - popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku dětí, žen, dospělých, seniorů a v oblasti vrcholového sportu;
- uvede zásady tréninku dětí, příklady a důsledky jejich nedodržování;
- objasní zásady správné výživy sportovce; - osvojil si a umí doporučit vhodné relaxační a regenerační techniky;
- debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu a k péči o fyzický vzhled, o svalových a jiných tělesných poškozeních, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodném režimu, používání potravinových doplňků a podpůrných prostředků, stravování v době tréninku;

### **Úvod do sportovního tréninku**

- Definice, cíle a význam sportovního tréninku
- Role sportovního tréninku v životě jedince
- Historie a vývoj tréninkových přístupů

### **Základní principy tréninkového procesu**

- Princip zatížení a adaptace
- Superkompenzace, přetížení, regenerace
- Individualizace, postupnost a pravidelnost

-Metody a formy sportovního tréninku dětí, žen, seniorů

### **Sportovní výkon a výkonnost**

- Pojmy, složky sportovního výkonu
- Příprava sportovce – tělesná, taktická a psychologická příprava sportovce ( soutěž x trénink)

### **Struktura tréninkové jednotky**

- Fáze tréninkové jednotky (úvodní, hlavní, závěrečná část)
- Obsah tréninku, příklady tréninkových jednotek
- Zásady řízení zatížení v jednotlivých fázích

### **Tréninkové prostředky a metody**

- Metody rozvoje vytrvalosti, síly, rychlosti
- Obecné vs. specifické tréninkové prostředky
- Základy intervalového, kruhového a opakovaného tréninku

### **Plánování tréninku – základy**

- Tréninkový plán – krátkodobý a dlouhodobý

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanovení cílů tréninku, plánování obsahu</li> <li>- Monitoring výkonu a zatížení</li> </ul> <p><b>Základní aspekty výživy a regenerace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výživa sportovce (pitný režim, sacharidy, bílkoviny atd.), potravinové doplňky</li> <li>- Zásady regenerace (aktivní x pasivní, spánek), relaxace</li> <li>- Vliv únavy a přetrénování</li> </ul> <p><b>Bezpečnost při sportovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevence úrazů a první pomoc</li> <li>- Sportovní vybavení a prostředí</li> <li>- Zásady bezpečného vedení pohybových aktivit</li> </ul> <p>Zdravotní rizika – přehřátí, podchlazení, přetrénování</p>
výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	<p><b>Rozvoj pohybových schopností</b></p> <p>Svalová síla – typy, tréninkové přístupy</p> <p>Rychlost a obratnost – význam, metody</p> <p>Koordinace – základní cvičení, role ve sportu</p> <p>Vytrvalost – typy, tréninková zatížení</p> <p><b>Periodizace a řízení tréninkového procesu</b></p> <p>Roční tréninkový cyklus (makro, mezo, mikrocyklus)</p> <p>Fáze sportovní přípravy – přípravné, soutěžní, přechodné období</p> <p>Uplatnění periodizace u mládeže</p>

	<p><b>Didaktika sportovního tréninku</b>  Zásady vedení tréninkových jednotek  Role trenéra/učitele, pedagogické styly a komunikace  Hodnocení pokroku a motivace sportovců</p> <p><b>Psychologické aspekty tréninku</b>  Motivace ve sportu  Psychologická příprava, koncentrace, zvládání stresu  Týmová dynamika, role ve sportovní skupině</p> <p><b>Tvorba tréninkového plánu (projekt)</b>  Samostatná tvorba modelového tréninkového plánu  Volba sportovní specializace a cílů  Prezentace plánu, obhajoba, reflexe</p> <p><b>Sport a zdravý životní styl</b>  Vliv pravidelné aktivity na zdraví  Prevence civilizačních onemocnění  Celoživotní sportovní aktivita a její přínos</p>
--	--

## Sportovní management a marketing

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	1

<b>povinnost (skupina)</b>	Povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	1

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi v oblasti organizace, řízení a propagace sportovních a pohybových aktivit. Výuka podporuje podnikavost, samostatnost a schopnost plánovat a realizovat sportovní akce, včetně orientace v základech marketingové komunikace a práce s veřejností. Předmět připravuje žáky na uplatnění při vedení kroužků, školních projektů, sportovních dnů a dalších pohybových či výchovně vzdělávacích aktivit. Žáci získají znalosti o systému řízení sportu v České republice a způsobech financování.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka podporuje zodpovědný přístup k organizaci činností ve sportovním a pedagogickém prostředí, posílení etického jednání v oblasti řízení a komunikace ve sportu, výchovu k podnikavosti a iniciativě, vztah k dobrovolnictví, komunitnímu a týmovému působení, rozvoj osobního zájmu o sport a pohyb jako významnou složku výchovy a rozvoj hodnot fair play, respektu, týmové spolupráce a kulturního chování.

Charakteristika učiva

V úvodu do sportovního managementu se žák seznámí se základními pojmy jako jsou: management, organizace, plánování, řízení, specifika řízení sportovních a volnočasových aktivit. Součástí výuky bude organizace sportovní akce, kde projde jednotlivé kroky plánování: cíle, časový plán, finance, personální zajištění, vedení týmu, dělba práce, krizové situace a bezpečnostní a právní aspekty akcí.

Druhá část, a to základy marketingu ve sportu bude obsahovat tyto témata: Marketingové 4P (produkt, cena, místo, propagace), cílové skupiny, segmentace, cílení, propagace sportovní akce – tisk, sociální sítě, plakáty.

Public relations a komunikace zahrnuje Interní a externí komunikace v týmu a s veřejností, zásady komunikace se sponzory, rodiči, účastníky a základy tvorby tiskové zprávy, pozvánky, evaluace.

Závěrečným projektem bude praktické plánování a realizace modelové sportovní akce, konkrétně tvorba návrhu akce (např. sportovní den, turnaj, dobročinný běh), role žáků – plánovač, organizátor, propagátor, moderátor a prezentace a hodnocení výstupů.

Pojetí výuky

Výuka je prakticky orientovaná s důrazem na projektové učení a reálné výstupy. Využívá se kooperativní práce, řešení problémů, reflexe a evaluace projektů. Důraz je kladen na osobní zkušenost žáků – příprava, vedení, propagace, prezentace. Vhodné je propojení s reálnými školními nebo komunitními akcemi. Doplňkové metody: exkurze, rozhovory s odborníky, analýza případových studií.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle:

teoretických znalostí – pochopení základních pojmů a principů organizace a marketingu  
schopnosti aplikace poznatků při tvorbě projektu (organizace, prezentace, komunikace)

praktické aktivity – příprava nebo účast na sportovní akci, podíl na propagaci  
kreativity a samostatnosti – originální řešení, schopnost inovace, podnikavost

týmové práce a odpovědnosti – plnění úkolů, spolupráce, dodržování termínů  
reflexe a sebehodnocení – popis své role a získaných dovedností  
Hodnocení je kombinací formativního a sumativního přístupu, klade důraz na proces i  
výsledek a podporuje osobnostní rozvoj.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků  
svého učení ze strany jiných lidí

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení  
problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost  
zvoleného postupu a dosažené výsledky

##### Kompetence k řešení problémů

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro  
splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

##### Komunikativní kompetence

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

##### Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a  
životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,  
přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,  
nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

##### Občanské kompetence a kulturní povědomí

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při  
zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),  
vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v souladu s morálními principy a zásadami  
společenského chování

##### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si  
význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním  
podmínkám

##### Matematické kompetence

žák čte a vytváří si různé formy grafického znázornění ( tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a digitálních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV, IDT, ZSV, PED, ČJL, EKO.

3. ročník

### **Sportovní management a marketing**

výsledky vzdělávání	učivo
<b>Žák:</b> - vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu; - popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; - charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; - popíše způsob financování v oblasti sportu;	<b>I. část</b> Úvod do sportovního managementu  - Definice a smysl sportovního managementu - Role a funkce sportovního manažera - Specifika řízení v oblasti tělesné kultury a volnočasových aktivit, funkce a nástroje managementu ve sportu

<p>- na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách;</p> <p>- posoudí vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny, zejména na děti a jejich rodiče.</p>	<p>- Typy sportovních a školních akcí (turnaje, dny zdraví, charitativní běhy)</p> <p>2. Plánování sportovní akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánování a příprava sportovní nebo pohybové akce – základní kroky</li> <li>- Stanovení cílů, cílové skupiny a harmonogramu</li> <li>- Rozdělení rolí a odpovědnosti v týmu</li> <li>- Tvorba návrhu sportovní akce (individuální nebo skupinový)</li> </ul> <p>3. Organizační zabezpečení sportovní události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém řízení, rozpočet, finanční zajištění a materiální zázemí, MŠMT a sponzoring</li> <li>- Koordinace lidí a prostředků</li> <li>- Zásady BOZP a krizové řízení</li> <li>- Spolupráce s institucemi (škola, úřady, partneři)</li> </ul> <p>4. Úvod do sportovního marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co je marketing a jeho význam ve sportu</li> <li>- Základy marketingového mixu (produkt, cena, místo, propagace)</li> <li>- Analýza cílových skupin a tržního prostředí</li> <li>- Příklady úspěšných sportovních kampaní a akcí</li> </ul> <p>5. Komunikační dovednosti a prezentace projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace v týmu a se zájemci o akci</li> <li>- Zásady veřejného vystupování, prezentace návrhu akce</li> <li>- Sebehodnocení a práce s kritikou</li> </ul> <p><b>II.část</b></p> <p>1. Rozšířený management sportovní akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánování vícedenních nebo větších akcí (např. adaptační kurz, sportovní den školy)</li> <li>- Komplexní harmonogram, práce s časovou rezervou</li> <li>- Řízení týmu organizátorů, koordinace dobrovolníků</li> <li>- Předcházení a řešení krizových situací</li> </ul> <p>2. Marketing a PR ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktická tvorba reklamních a propagačních materiálů (plakáty, příspěvky na síť)</li> <li>- Public relations: kontakt s médii, partneři, veřejností, vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny ( děti a rodiče)</li> <li>- Základy sponzoringu – jak oslovit a udržet partneři</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing v neziskové sféře (např. školní klub, komunitní akce)</li> </ul> <p>3. Digitální nástroje v organizaci akcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy práce s online plánovacími nástroji (např. Google Workspace, Canva, Trello)</li> <li>- Správa akcí na sociálních sítích</li> <li>- Zásady vizuální identity a konzistentní komunikace</li> </ul> <p>4. Realizace a evaluace sportovní akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skutečná organizace (či simulace) sportovní nebo volnočasové akce</li> <li>- Vyhodnocení průběhu, zpětná vazba od účastníků</li> <li>- Vlastní sebereflexe, SWOT analýzy</li> <li>- Prezentace výsledků a návrhy na vylepšení do budoucna</li> </ul> <p>5. Podnikavost a uplatnění v oblasti sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kariérní možnosti ve sportovním managementu a pedagogice</li> <li>- Osobní značka, budování portfolia</li> <li>- Přehled profesí: trenér, sportovní animátor, event manažer, pracovník volného času</li> <li>- Inspirativní příklady z praxe</li> </ul>
--	--

## Odborné zaměření – výtvarná výchova

Obsahový okruh je jedním z odborných zaměření. Navazuje na oblast Estetické vzdělávání – Výtvarné umění a činnosti.

Připravuje žáky jednak na další studium, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny, jednak na využívání osvojených dovedností a znalostí při řízení volného času dětí a podpoře jejich zájmů.

Ve výuce výtvarné výchovy se klade důraz na žákovskou reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření.

Při praktických činnostech jsou žáci cíleně vedeni k rozvoji výtvarného myšlení, tvořivosti a fantazie. Kromě vlastní výtvarné činnosti si žáci osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění.

### **Teorie a historie výtvarného umění**

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>dotace</b>	2	2
<b>povinnost (skupina)</b>	Povinně volitelný	Povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	2	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je seznámit žáky s vývojem výtvarného umění v kulturně-historickém kontextu, kulturní povědomí a podporovat mezioborové souvislosti (např. s dějinami, literaturou, hudbou), připravit žáky k hlubší orientaci v umění pro využití ve výchovné a vzdělávací činnosti. Dále má předmět prohlubovat rozvíjet estetické citění žáků, schopnost výtvarné analýzy a interpretace uměleckých děl.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Teorie a historie výtvarného umění cíleně rozvíjí vnitřní postoje žáků k umění, estetice, kulturnímu dědictví a současné vizuální kultuře. Vede žáky k chápání umění jako významného prostředku lidského vyjadřování, komunikace a poznání světa.

Žáci jsou vedeni k rozvoji:

citlivého a vnímavého vztahu ke kráse a vizuálním hodnotám v uměleckém i každodenním prostředí

respektu k rozmanitosti výtvarných projevů různých dob, kultur a názorových proudů

zájmu o umění a kulturu jako součást kvalitního a smysluplného života,

kritického pohledu na vizuální sdělení a schopnosti reflektovat jejich etický, hodnotový a estetický obsah.

Výuka podporuje formování:

vlastního estetického názoru a hodnotového žebříčku,

vnitřní motivace k ochraně a uchování kulturního dědictví,

otevřenosti k současným formám umění, včetně interaktivních a multimediálních.

V předmětu je kladen důraz na diskusi, sebereflexi a interpretaci, které umožňují žákům promýšlet nejen význam výtvarného díla, ale také své vlastní postoje a preference. V rámci projektů, exkurzí či výstav žáci zažívají umění jako živou součást kultury a osobního rozvoje. Tímto směřováním výuka přispívá k utváření osobnosti žáka, jeho kulturní identity, estetického vkusu i schopnosti vnímat umění jako hodnotnou složku lidského života a prostředek výchovy i sebevýchovy.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky z oblasti výtvarného umění, jeho dějin, estetiky a vizuální kultury. Je rozčleněno do tematických celků, které se věnují jednotlivým obdobím dějin umění od pravěku po současnost, výtvarným směrům, významným osobnostem a dílům, základům výtvarné terminologie a principům výtvarné analýzy.

Pojetí výuky

Žáci se učí rozpoznávat charakteristické rysy výtvarných slohů, orientovat se v ikonografii a výtvarných technikách, chápat kulturně-historické souvislosti a estetické hodnoty umělecké tvorby. Důraz je kladen na mezioborové propojení s dějepisem, literaturou, občanskou naukou a pedagogickými disciplínami.

Učivo podporuje rozvoj estetické vnímavosti, schopnosti kultivovaného vyjadřování a kritického myšlení. Vede žáky k hlubšímu vztahu k výtvarnému umění a kulturnímu dědictví a připravuje je k možné aplikaci těchto poznatků v pedagogické nebo volnočasové praxi. Práce v učebně je doplňována návštěvami výstav, workshopů a tematických exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z těchto oblastí:

ústní zkoušení, seminární práce, prezentace,

písemné testy (např. poznávačky autorů, děl a období)

výtvarné rešerše, výkladová portfolia, pracovní listy k výstavám

dlouhodobé projekty (např. výtvarná analýza díla, kurátorský návrh výstavy)

sebehodnocení a vzájemná reflexe žáků.

Hodnocení je individuální a respektuje osobnostní předpoklady žáků. Důraz je kladen na formativní zpětnou vazbu – nejen na klasifikaci. Při hodnocení se zohledňuje kreativita, úsilí a posun žáka. Hodnocení je v souladu s pravidly vnitřního řádu školy a školního klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák vyhledává, třídí a propojuje informace o výtvarném umění z různých historických období.

Umí používat odbornou terminologii a chápe souvislosti mezi vývojem výtvarného umění a dějinami společnosti.

Rozvíjí schopnost samostatně studovat umělecké jevy a prezentovat je v logickém sledu.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňuje vizuální gramotnost při rozpoznávání výtvarných stylů, směrů a autorů.

Kriticky porovnává výtvarná díla a dokáže vyjádřit, obhájit a kultivovaně sdělit vlastní názor.

Při výtvarné analýze hledá souvislosti mezi obsahem, formou a historickým kontextem.

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje se kultivovaně ústně i písemně při popisu, interpretaci a hodnocení výtvarného díla.

Aktivně se zapojuje do diskuse o umění, argumentuje na základě poznatků z dějin umění.

Připravuje a prezentuje referáty či výstupy s využitím digitálních nástrojů a obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje při skupinové práci na analýze výtvarných témat nebo při přípravě výstav, exkurzí a prezentací.

Učí se respektovat různé výtvarné přístupy, kulturní východiska a estetické preference ostatních.

Rozvíjí sebereflexi v hodnocení vlastních postojů ke kultuře a umění.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Chápe umění jako součást národní a světové kultury, respektuje kulturní odlišnosti a tradice.

Vnímá výtvarné umění jako prostředek komunikace hodnot, idejí a společenských postojů.

Uvědomuje si význam ochrany kulturního dědictví a podporuje zájem o současné umělecké dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Využívá poznatky z dějin umění v přípravě volnočasových, edukačních nebo animačních aktivit.

Připravuje výtvarné prezentace, výstavy nebo programy pro děti, mládež či veřejnost.

Umí zpracovat výstup v souladu s autorským právem a s ohledem na etiku práce s vizuálními materiály.

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám

- tolerování názorů druhých

Člověk a svět práce

-schopnost pracovat s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,

pracování s informacemi a jejich využití pro výtvarnou činnost

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací a materiálů na internetu.

- práce s grafickými programy esteticky a eticky kodifikovatelnými

- práce s informacemi a prameny materiály na internetu a jejich další využití

Mezipředmětové vztahy

V tomto předmětu navazujeme na znalosti z DEJ, ZSV, LIT, VYU, HUD, PED, PSY.

### 3. ročník

#### Dějiny výtvarného umění I.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:- vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění;</p> <p>- charakterizuje základní druhy výtvarného umění;</p> <p>- je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů;</p> <p>- má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění;</p> <p>- identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků;</p> <p>- uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění;</p>	<p><b>Úvod do dějin výtvarného umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● základní pojmy: výtvarné umění, výtvarná kultura, sloh, styl, žánr, výtvarný jazyk</li><li>● výtvarné druhy (malířství, sochařství, architektura, užité umění)</li><li>● výtvarné vyjadřovací prostředky: linie, barva, tvar, prostor, kompozice</li><li>● ikonografie, symbolika, funkce umění</li></ul> <p><b>Pravěké a starověké umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● pravěké umění</li><li>● mezopotámské umění</li><li>● egyptské umění</li><li>● antické Řecko, Řím</li></ul> <p><b>Umění středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● raně křesťanské a byzantské umění</li><li>● románský sloh</li><li>● gotické umění</li></ul>

	<p><b>Umění renesance a manýrismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● renesance</li> <li>● manýrismus</li> </ul> <p><b>Umění baroka a rokoka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● baroko</li> <li>● rokoko</li> </ul> <p><b>Umění klasicismu, romantismu a realismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● klasicismus</li> <li>● romantismus</li> <li>● realismus</li> </ul> <p><b>Moderní umění 19. a 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● impresionismus</li> <li>● secese, symbolismus</li> <li>● expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, abstraktní umění</li> </ul>
--	--

#### 4. ročník

### Dějiny výtvarného umění II.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění;</li> <li>- charakterizuje základní druhy výtvarného umění;</li> <li>- je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů;</li> <li>- má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění;</li> <li>- identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků;</li> <li>- uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění;</li> </ul>	<p><b>České moderní a meziválečné umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● česká secese a symbolismus, funkcionalismus a avantgarda</li> </ul> <p><b>Umění po roce 1945 a současné tendence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pop-art, konceptuální umění,</li> <li>● postmodernismus, instalace, street art, multimédia</li> <li>● galerie, sbírky, digitální kultura, veřejný prostor</li> </ul> <p><b>Inspirace výtvarným uměním a současnými trendy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Studium a interpretace vybraných uměleckých směrů a autorů, reflexe výtvarného dění,</li> <li>● Vliv výtvarného umění na společnost a kulturu</li> <li>● Výtvarná tvorba jako forma osobního a společenského vyjádření</li> </ul> <p><b>Shrnutí, opakování a projektové výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tematické opakování hlavních směrů</li> </ul>

## Výtvarná tvorba

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	Povinně volitelný	Povinně volitelný
dotace skupiny	2	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Výtvarná tvorba je rozvíjet tvořivé schopnosti žáků prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování a prohlubovat jejich vizuální gramotnost. Výuka podporuje estetické vnímání, kreativní myšlení, schopnost výtvarné interpretace skutečnosti i osobní výtvarné výpovědi.

Výtvarná tvorba zároveň slouží jako prostředek sebepoznání, sebevyjádření a kultivace osobnosti žáků. Umožňuje jim poznávat různé výtvarné techniky, materiály a výrazové prostředky a chápat výtvarné umění jako důležitou složku kultury i pedagogické praxe. Vzhledem k zaměření oboru je důraz kladen i na využitelnost výtvarných dovedností a tvůrčích postupů v pedagogické a volnočasové činnosti. Předmět přispívá k celkovému humanistickému a estetickému rozvoji žáků, posiluje jejich vizuální citlivost, hodnotovou orientaci a vztah ke kulturnímu dědictví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci:

rozvíjeli citlivost k vizuálnímu prostředí a estetickým hodnotám,  
 pěstovali otevřený, vnímavý a tolerantní přístup k různým výtvarným projevům,  
 hledali a nacházeli osobní výtvarný jazyk a individuální tvůrčí přístup,  
 formovali vlastní názor a vkus na základě poznání a zkušenosti,  
 respektovali odlišnost výtvarného vyjádření druhých a učili se pracovat v týmu,  
 rozvíjeli vnitřní motivaci k tvorbě, hledali v ní smysl a radost,  
 chápali výtvarnou tvorbu jako prostředek komunikace, terapie a výchovy.

Výuka vede žáky k uvědomění si důležitosti kultury a umění v životě jednotlivce i společnosti. Učí je vnímat výtvarnou tvorbu nejen jako produkt, ale především jako proces se seberozvíjejícím a výchovným potenciálem, který mohou později využít ve vlastní pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva

Výuka zahrnuje široké spektrum výtvarných technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků. Žáci se seznamují se základy kresby, malby, grafiky, prostorové tvorby, objektu a instalace, koláže, práce s netradičními materiály a digitálními médii. Součástí výuky je i práce s výtvarnými pojmy, kompozicí, barvou, linií, strukturou a prostorem.

Učivo je strukturováno tematicky i výtvarně-technicky, přičemž respektuje individuální možnosti žáků a podporuje rozvoj jejich výtvarného i osobnostního potenciálu. V souvislosti s profilem oboru je výtvarná tvorba zároveň vnímána jako důležitý prostředek výchovy, animace a rozvoje dětí a mládeže, s přesahem do pedagogické a volnočasové praxe.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Výtvarná tvorba je založena na aktivním, tvořivém a prožitkovém přístupu. Cílem není pouze osvojení výtvarných technik, ale především rozvoj osobnosti žáků skrze výtvarné vyjadřování. Důraz je kladen na proces tvorby, osobní prožitek, hledání individuálního výtvarného jazyka a schopnost vizuálně komunikovat.

Předmět propojuje praktickou výtvarnou činnost s reflexí tvorby a se základní orientací ve výtvarných pojmech, materiálech a principech.

Důležitou součástí výuky je také dialog a zpětná vazba, které pomáhají žákům vnímat výtvarné umění jako nástroj poznávání světa i sebe sama. Žáci se učí přemýšlet o vizuálních znacích, pracovat s obsahem, výtvarnou zkratkou a symbolikou.

Pojetí výuky zohledňuje potřeby a potenciál budoucích pedagogických pracovníků. Výtvarná tvorba je tedy vnímána i jako prostředek výchovy, komunikace a seberealizace, který lze dále využít při práci s dětmi, mládeží a ve volnočasových aktivitách.

Výuka probíhá ve výtvarně podnětném prostředí, je doplňována exkurzemi, návštěvami výstav a využitím digitálních technologií i audiovizuálních pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků ve výuce výtvarné tvorby je založeno na celostním pohledu na jejich vývoj, tvořivost, úsilí a schopnost se výtvarně vyjadřovat. Důraz není kladen pouze na výsledný produkt, ale především na proces tvorby, aktivní přístup, osobní nasazení a schopnost výtvarné reflexe.

Kritéria hodnocení zahrnují:

Tvořivý přístup k řešení výtvarných úkolů, schopnost experimentovat a hledat vlastní cestu,

Míru aktivity a samostatnosti při práci, ochotu se zapojit a rozvíjet se,

Schopnost výtvarně vyjádřit vlastní myšlenky, pocity a postoje,

Využití výtvarných technik a materiálů přiměřeně úkolu a vlastnímu záměru,

Originalitu, invenci a estetickou úroveň výtvarného projevu,

Schopnost hodnotit vlastní tvorbu i tvorbu ostatních, reflektovat vlastní práci slovně nebo písemně,

Dodržování zadání a termínů, účast na výuce, práce v týmu i samostatně,

Postupný vývoj a pokrok žáka v rámci jeho možností.

Hodnocení je vedeno motivujícím způsobem s cílem podpořit osobní rozvoj žáka, jeho výtvarnou sebedůvěru a schopnost tvořivého vyjadřování. Důležitou roli hraje i formativní hodnocení – průběžná zpětná vazba, dialog o práci a procesu tvorby.

Cílem hodnocení není soutěž, ale individuální růst žáka a jeho schopnost využívat výtvarnou tvorbu jako prostředek osobního i profesního rozvoje.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák se učí samostatně a tvořivě přistupovat k výtvarným úkolům, rozvíjí schopnost plánovat a hodnotit vlastní výtvarnou činnost.

Aktivně vyhledává informace a inspiraci pro tvorbu, experimentuje s různými technikami a materiály.

Kompetence k řešení problémů

Žák analyzuje výtvarné úkoly, hledá originální a vlastní řešení, dokáže pracovat s nejasnými či otevřenými tématy.

Prizpůsobuje své postupy a strategie při tvorbě novým podmínkám a zpětné vazbě.

Komunikativní kompetence

Žák vyjadřuje výtvarně své myšlenky, pocity a postoje, komunikuje o své práci i práci druhých.

Respektuje různé názory, umí diskutovat o výtvarném díle a přijímat kritiku.

**Personální a sociální kompetence**

Rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost spolupráce při společných výtvarných projektech.

Respektuje individualitu a odlišnost ostatních, podporuje tolerantní přístup k různým výtvarným projevům.

**Občanské kompetence**

Uvědomuje si význam umění a kultury v životě společnosti i jednotlivce, rozvíjí vztah k estetickým hodnotám.

Respektuje kulturní dědictví a environmentální aspekty v oblasti výtvarné tvorby.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Získává základní praktické dovednosti, které může využít ve volnočasových aktivitách či pedagogické praxi.

Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat vlastní výtvarnou činnost i projekty pro jiné.

**Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

**Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj kreativity, sebevyjádření a sebepoznání skrze výtvarnou tvorbu.

Podpora spolupráce, komunikace a respektu v rámci skupinových projektů.

Posilování sebedůvěry a schopnosti přijímat a dávat zpětnou vazbu.

**Výchova demokratického občana**

Upevňování schopnosti respektovat různé názory a kulturní odlišnosti prostřednictvím výtvarných projektů.

Podpora odpovědnosti za společné dílo a zapojení do komunitních aktivit.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Seznamování s evropským i světovým výtvarným uměním a jeho významem pro kulturu a historii.

Reflexe aktuálních společenských a ekologických témat ve výtvarné tvorbě.

**Environmentální výchova**

Využívání ekologicky šetrných materiálů a technik.

Výtvarné projekty zaměřené na vztah člověka a přírody, ochranu životního prostředí.

**Mediální výchova**

Kritické vnímání vizuálních médií a obrazových sdělení.

Využití digitálních technologií a multimédií ve výtvarné tvorbě.

**Mezipředmětové vztahy**

V tomto předmětu navazujeme na znalosti z VYU, HUD, PED, PSY a EKL.

### **3. ročník**

#### **Vlastní výtvarná tvorba**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem;</li> <li>- samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu;</li> <li>- kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty;</li> <li>- řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu;</li> <li>- aktivně provádí ozvláštňení přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem;</li> <li>- využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky;</li> <li>- s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny;</li> </ul>	<p><b>Osobní výtvarný projev a experimentování</b> Rozvoj individuálního stylu a výtvarného jazyka Experimentální techniky (kresba, malba, koláž, asambláž) Využití různých materiálů a netradičních médií Výtvarná interpretace pocitů, nálad a zážitků</p> <p><b>Kompozice a vizuální komunikace</b> Základy kompozice (rovnováha, rytmus, kontrast) Práce s linií, tvarem, barvou a texturou</p> <p><b>Prostorová a objektová tvorba</b> Modelování a tvorba objektů z různých materiálů Základy prostorové kompozice Instalace a environmentální výtvarné projekty</p> <p><b>Inspirace přírodou a každodenním životem</b> Výtvarné ztvárnění přírodních motivů a krajin Pozorování a interpretace okolního světa Eko-výtvarné aktivity, využití přírodních a recyklovaných materiálů</p>
--	--

#### 4. ročník

#### Výtvarné techniky

výsledky vzdělávání	učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti;</li> <li>- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity, výtvarného projevu a vztahu k výtvarnému umění u dětí;</li> <li>- navrhne výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti;</li> </ul>	<p><b>Reflexe a hodnocení vlastní tvorby</b> Sebereflexe a slovní vyjadřování výtvarných záměrů Kritická analýza vlastních i cizích prací Portfolio a prezentace výtvarných projektů Příprava a realizace samostatných projektů</p> <p><b>Výtvarné techniky a média</b> Pokročilé techniky kresby, malby a grafiky Digitální tvorba a experimenty s multimédií</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na modelové situaci, jak správně přistupovat k hodnocení výtvarného projevu dítěte;</li> <li>- volí formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění;</li> <li>- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;</li> <li>- učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech;</li> <li>- objasní specifika a možnosti využívání výtvarného umění a výtvarných činností v zájmovém vzdělávání dospělých.</li> </ul>	<p><b>Didaktika výtvarné výchovy</b>  Etapy vývoje dětského výtvarného projevu  Výtvarné postupy a techniky  Hodnocení výtvarného projevu dítěte  Hygiena při výtvarných činnostech</p>
--	---

## Odborné zaměření – hudební výchova

Základním cílem toho odborného zaměření je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání. Dalším cílem je naučit žáky využívat hudební umění a vybrané hudební činnosti a aktivity v pedagogické práci s dětmi ve volném čase. Předpokladem ke studiu tohoto odborného zaměření je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí. Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům. Specifickým cílem je vést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky a dějin hudby a získání dovedností hry na minimálně jeden hudební nástroj.

### Hudební nauka

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	Povinně volitelný	Povinně volitelný
dotace skupiny	2	2

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání, vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích. Žák by si měl osvojit vědomosti z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit se je využívat v praktických činnostech - pěveckých a instrumentálních (včetně hry na klavír, případně zvládnout základy hry na zobcovou flétnu či kytaru).

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady; - orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na zvládnutí teoretických znalostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a z praktických činností.

#### Pojetí výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

prohlubovali praktické dovednosti získané v teoretické výuce hudební nauky (intonace, rytmus, výraz)

aplikovali znalosti z hudební teorie do praxe (např. práce s notací, transpozice, akordové značky)

dokázali využít hudbu v pedagogickém působení na děti – hudba jako výchovný nástroj

porozuměli vývojovým zvláštnostem dětského projevu (hlas, rytmus, koncentrace)

samostatně vytvořili portfolio vhodných činností dle věkových a individuálních potřeb dětí

#### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

Míru porozumění hudebně teoretickým poznatkům, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům hudby jednotlivých slohových období, úroveň hudebních schopností žáka a schopnost aplikovat hudebně teoretické znalosti v praktických činnostech.

Žáci jsou hodnoceni průběžně formou písemného testu, referátu, prezentace a praktických činností. Také bude hodnocena aktivita v hodinách.

#### Klíčové kompetence

##### Klíčové kompetence

##### 1. Kompetence k učení

Žák si osvojuje a upevňuje hudební dovednosti, systematicky pracuje na svém hlasovém a instrumentálním rozvoji.

Učí se reflektovat své pokroky, hledat způsoby, jak zlepšit svůj výkon a efektivně se připravovat.

Využívá zpětnou vazbu pro vlastní růst.

##### 2. Kompetence k řešení problémů

Žák hledá tvůrčí řešení při nácviu doprovodů, improvizaci či práci s písňovým materiálem.

Reaguje na vzniklé hudební nebo metodické situace, adaptuje se, spolupracuje na řešení.

Učí se překonávat překážky, například trému nebo nejistotu v projevu.

##### 3. Komunikativní kompetence

Žák rozvíjí svou schopnost vyjadřovat se hudebně, slovně i neverbálně.

Využívá hudbu jako prostředek komunikace, učí se interpretovat své záměry.

Při pedagogických nácvicích se učí vést skupinu, jasně a srozumitelně komunikovat.

##### 4. Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na kolektivním výsledku (sbor, soubor).

Učí se přijímat zpětnou vazbu, hodnotit vlastní výkon i výkon ostatních.  
Rozvíjí svou sebereflexi, odpovědnost, toleranci a empatii.

#### 5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si uvědomuje význam hudby jako součásti národní, evropské i světové kultury.

Projevuje úctu k různým hudebním žánrům a kulturním tradicím.

Vnímá hudbu jako prostředek kultivace společnosti a jako nástroj výchovy.

#### 6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává dovednosti využitelné v praxi pedagoga, animátora, lektora volnočasových aktivit.

Osvojuje si základy přípravy a vedení hudební činnosti pro děti.

Učí se prezentovat výsledky své práce a plánovat své činnosti efektivně.

#### 7. Matematické kompetence a kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák pracuje s notací, rytmizací a strukturou písní, využívá logické myšlení při tvorbě doprovodů.

Pracuje s hudebními programy, vyhledává si repertoár a hudební zdroje online.

### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

#### Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace i v odborném vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu.

#### Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

#### Mezipředmětové vztahy

Předmět Hudební výchova úzce souvisí s předměty HUD, DEJ, VYU, ČJL, LIT, IDT, Cizí jazyky a s TEV.

### **3. ročník**

#### **Hudební teorie**

výsledky vzdělávání	učivo
- Orientuje se v notovém zápisu ( houslový a basový klíč ) - Zaznamenává jednoduché melodie do not - Rozlišuje durové a mollové tóniny	Rytmus - Interpretuje jednoduché rytmické celky z not i nápodobou Hudební teorie - Psaní klíčů a not

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá durové a mollové stupnice s křížky a s béčky</li> <li>- Ovládá základní intervaly a akordy</li> <li>- Zvládá nácvič jednoduchých písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notová osnova</li> <li>- Hodnoty not a pomlky</li> <li>- Durové stupnice</li> <li>- Mollové stupnice</li> <li>- Základní intervaly</li> <li>- Základní harmonické funkce</li> </ul>
---	--

### Dějiny hudby I.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná lidové a umělé písně</li> <li>- Chápe lidovou píseň jako součást národní kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce lidové písně</li> <li>Druhy lidových písní</li> <li>Sběratelé</li> <li>Písňová forma</li> <li>Lidová píseň – moderně ( country, folk, ..)</li> <li>Lidová písně jako inspirace v klasické hudbě</li> </ul>

#### 4. ročník

### Dějiny hudby v Čechách i ve světě II.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná hudební styly</li> <li>- Poslouchá díla vážné hudby</li> <li>- Poznává jednotlivá hudební období</li> <li>- Rozezná hudební formy</li> <li>- Poslouchá operní tvorbu</li> <li>- Orientuje se v hudebních směrech 20.století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby od počátků až po 20. století</li> <li>Výrazové prostředky jednotlivých období</li> <li>Hudební formy</li> <li>Významní představitelé jednotlivých směrů</li> </ul>

### Hudebně zájmová činnost dětí ve volném čase

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika hudebního a hudebně pohybového vývoje dítěte a jejich vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností;</li> <li>- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;</li> <li>- připravuje projekty hudebních činností dětí a hudebně poznávacích aktivit, vyhodnocuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fáze hudebního rozvoje dětí</li> <li>Formy a metody hudební výchovy</li> <li>Hodnocení hudebního projevu dítěte</li> <li>Hygiena při hudebních činnostech</li> <li>Příprava maturitního projektu z hudebního vzdělávání</li> </ul>

jejich efektivitu; zapojuje do přípravy děti, využívá nabídky kulturních institucí; - objasní specifika a možnosti využívání hudby a hudebních činností v zájmovém vzdělávání dospělých.	
---	--

### Instrumentální a pěvecké činnosti

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	Povinně volitelný	Povinně volitelný
dotace skupiny	2	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Rozvoj hudebního cítění a vyjadřování:

Žák rozvíjí svůj hudební sluch, rytmické a intonační schopnosti, estetické vnímání hudby a schopnost hudebně se vyjadřovat prostřednictvím zpěvu a hry na hudební nástroje.

Osvojení základních dovedností v instrumentální a vokální praxi:

Žák získává praktické dovednosti ve hře na jednoduché doprovodné nástroje (např. klavír, kytara, Orffovy nástroje) a v sólovém i sborovém zpěvu, včetně správného pěveckého dýchání, artikulace a techniky.

Podpora tvořivosti a hudební improvizace:

Žák rozvíjí schopnost improvizace a tvořivého přístupu k hudební činnosti, včetně tvorby jednoduchých hudebních doprovodů, aranží a hudebních nápadů.

Aplikace hudebních dovedností v pedagogickém kontextu:

Žák se učí využívat instrumentální a pěvecké činnosti jako prostředek pedagogické práce s dětmi, zejména v předškolním a mladším školním věku. Osvojuje si metodické přístupy k vedení hudebních aktivit.

Rozvoj schopnosti spolupráce a kolektivního projevu:

Žák si prostřednictvím skupinových hudebních aktivit (např. sborový zpěv, souborová hra) osvojuje zásady spolupráce, respektu k druhým a kultury společného vystupování.

Prohloubení vztahu k hudbě a kulturním hodnotám:

Žák si vytváří pozitivní vztah k hudbě jako k důležité součásti osobního a kulturního života a uvědomuje si její význam ve výchově a vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka instrumentální a pěvecké činnosti směřuje k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků, formuje jejich postoje, vkus a hodnotovou orientaci. Cílem je podporovat citlivý a zodpovědný přístup k hudbě, sobě i ostatním.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na rozvoj hudebních dovedností, schopností a znalostí, které jsou využitelné jak v osobním životě, tak v pedagogické praxi. Důraz je kladen na praktickou hudební činnost – především na zpěv, hru na doprovodné hudební nástroje, základy hudební

improvizace a tvorbu doprovodů. Výuka směřuje k rozvoji hudebního sluchu, rytmického cítění, pěvecké techniky i schopnosti hudební spolupráce v kolektivu. Nedílnou součástí je i metodická příprava k využívání hudebních činností ve výchovné a vzdělávací práci s dětmi a mládeží.

#### Pojetí výuky

Výuka je koncipována jako převážně praktická a zážitková, s důrazem na aktivní zapojení žáků do hudebních činností. Hlavním cílem je rozvíjet hudební a pedagogické kompetence žáků, podpořit jejich tvořivost, estetické cítění a schopnost využít hudbu ve výchovné a vzdělávací praxi.

#### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení v předmětu vychází ze zásad formativního a motivačního přístupu. Zaměřuje se na individuální pokrok, aktivní účast, rozvoj dovedností i postojů. Cílem hodnocení není pouze posuzovat výkon, ale podporovat osobní růst žáka, jeho hudební tvořivost a schopnost uplatnit hudební dovednosti v pedagogické praxi.

#### Klíčové kompetence

##### 1. Kompetence k učení

Žák si osvojuje a upevňuje hudební dovednosti, systematicky pracuje na svém hlasovém a instrumentálním rozvoji.

Učí se reflektovat své pokroky, hledat způsoby, jak zlepšit svůj výkon a efektivně se připravovat.

Využívá zpětnou vazbu pro vlastní růst.

##### 2. Kompetence k řešení problémů

Žák hledá tvůrčí řešení při nácvičce doprovodů, improvizaci či práci s písňovým materiálem.

Reaguje na vzniklé hudební nebo metodické situace, adaptuje se, spolupracuje na řešení.

Učí se překonávat překážky, například trému nebo nejistotu v projevu.

##### 3. Komunikativní kompetence

Žák rozvíjí svou schopnost vyjadřovat se hudebně, slovně i neverbálně.

Využívá hudbu jako prostředek komunikace, učí se interpretovat své záměry.

Při pedagogických nácvičkách se učí vést skupinu, jasně a srozumitelně komunikovat.

##### 4. Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na kolektivním výsledku (sbor, soubor).

Učí se přijímat zpětnou vazbu, hodnotit vlastní výkon i výkon ostatních.

Rozvíjí svou sebereflexi, odpovědnost, toleranci a empatii.

##### 5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si uvědomuje význam hudby jako součásti národní, evropské i světové kultury.

Projevuje úctu k různým hudebním žánrům a kulturním tradicím.

Vnímá hudbu jako prostředek kultivace společnosti a jako nástroj výchovy.

##### 6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává dovednosti využitelné v praxi pedagoga, animátora, lektora volnočasových aktivit.

Osvojuje si základy přípravy a vedení hudební činnosti pro děti.

Učí se prezentovat výsledky své práce a plánovat své činnosti efektivně.

##### 7. Matematické kompetence a kompetence využívat prostředky IDT a pracovat s informacemi

Žák pracuje s notací, rytmičací a strukturou písní, využívá logické myšlení při tvorbě doprovodů.

Pracuje s hudebními programy, vyhledává si repertoár a hudební zdroje online.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Mezipředmětové vztahy

1. Hudební výchova

prohlubování praktických dovedností získaných v teoretické výuce hudební nauky (intonace, rytmus, výraz)

aplikace znalostí z hudební teorie v praxi (např. práce s notací, transpozice, akordové značky)

2. Pedagogika a psychologie

využití hudby v pedagogickém působení na děti – hudba jako výchovný nástroj

porozumění vývojovým zvláštnostem dětského projevu (hlas, rytmus, koncentrace)

tvorba vhodných činností dle věkových a individuálních potřeb dětí

3. Český jazyk a literatura

práce s textem písní: výslovnost, frázování, výraz, interpretace

porozumění obsahu, rytmizace básní a říkadel

dramatizace a pohybové ztvárnění písní a příběhů

příprava jednoduchých hudebně-dramatických vystoupení

5. Tělesná výchova / Pohybové aktivity

hudebně-pohybové činnosti (např. pohybová improvizace, taneční prvky, rytmická cvičení)

rozvoj motoriky, koordinace, rytmického citění

relaxace a práce s tělem v kontextu hlasové hygieny

6. Informační a digitální technologie

vyhledávání hudebního materiálu online (texty, akordy, nahrávky)

práce s hudebním softwarem (např. pro tvorbu doprovodů, nahrávání, editaci)

využití digitálních nástrojů pro záznam a prezentaci hudebních výkonů

7. Občanský a společenskovední základ

hudba jako součást kulturní identity, historie a tradice

význam hudby ve společnosti, roli umění v životě člověka

písně s občanskou, historickou či sociální tematikou

### 3. ročník

Hra na hudební nástroj (klavír) I.

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá pěvecké dovednosti</li> <li>- Orientuje se v notovém zápisu a je schopen podle něj hrát a zpívat</li> <li>- Využívá doprovod na Orffovy nástroje</li> <li>- Orientuje se na klávesnici a ovládá hru v houslovém a basovém klíči</li> <li>- Uplatňuje způsob hry legato a staccato</li> <li>- Zvládá jednoduché přednesové skladby</li> </ul>	<p>Orientace na klaviatuře            Čtení not v houslovém a basovém klíči            Hra portamento, legato, staccato            Dvojjzvuky, příprava ke hře akordů            Kadence, akordický doprovod písní s využitím základních harmonických funkcí v různých tóninách            Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností, skladby různých žánrů</p>

### 4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vyjádřit hudbu pohybem</li> <li>- Využívá pohyb a tanec adekvátně k charakteru hudby</li> <li>- Ovládá základy dirigování</li> <li>- Aktivně se zapojuje do hudebního dění školy</li> <li>- Využívá dvojhmaty ve hře na klavír</li> <li>- Hra s pedálem</li> <li>- Základní harmonické funkce</li> <li>- Doprovod 10 písní pro děti</li> <li>- Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>- Pracuje v týmu</li> <li>- Taktuje 2/4. 3/4. 4/4 takt</li> </ul>	<p><u>Hra na hudební nástroj (klavír) II.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durové stupnice</li> <li>- doprovod písní podle akordických značek s využitím mollových akordů, septakordů</li> <li>- figurace a stylizace v doprovodu</li> <li>- cvičení a skladby k dalšímu rozvíjení technických dovedností</li> <li>- skladby různých stylů a žánrů</li> <li>- hra polyfonie</li> </ul> <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dominantní septakord, kadence dur/moll, transpozice, enharmonické záměny, pentatonická, celotónová a chromatická stupnice</li> <li>- moderní stupnice</li> <li>- úvod do harmonie</li> <li>- úvod do hudebních forem</li> <li>- pěvecké činnosti - vícehlasý zpěv</li> <li>- hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmiizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním)</li> </ul>

	- základy taktovací techniky - hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech
--	---

## Dobrovolně volitelné předměty

### *Kondiční cvičení*

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor cviků zaměřených na procvičení jednotlivých svalů a kloubů, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu. Jednotlivé cviky můžeme dále spojovat do cvičebních sestav. Postupným zvyšováním obtížnosti cvičení jsou rozvíjeny základní složky zdatnosti. Kondiční cvičení lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uznávat sportovní tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a sportu, mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické zdatnosti jedince

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti

znát možnosti svého dalšího rozvoje

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí

ovládat různé techniky

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů  
*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové cvičení

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV.

Jednotlivé aktivity

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	1) Kondiční trénink – trénink střední intenzity, zaměřený na všechny partie, trénink s využitím vlastní váhy i pomůcek - Kruhový trénink - TRX systém - BOSU - Plavání - Bruslení 2) Vytrvalostní trénink – trénink nižší intenzit, trvání delší dobu s malými nebo žádnými pauzami - Běžecký trénink - Posilování DK - Posilování středu těla - Mobilita, protahování

	<p>3) Silový trénink – trénink zaměřen na rozvoj maximální síly</p> <p>4) Trénink krátkodobý, výbušný – trénink v maximální intenzitě, krátkodobá opakovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plyometrie – skoky, poskoky</li> <li>- Sprinty, intervaly</li> </ul> <p>5) Funkční trénink – zaměřen na funkčnost těla, tedy na rozvoj dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pohybové dovednosti</li> <li>- Chůze</li> <li>- Běh</li> <li>- Úchop, vis</li> </ul> <p>6) Mobilita – mobilizační cvičení</p> <p>7) Zdravý životní styl – stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroživiny, mikroživiny</li> <li>- Bazální metabolismus, výpočet denního příjmu, reverzní dieta</li> </ul>
--	--

### *Relaxační techniky*

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor technik zaměřených na zklidnění organismu, uvědomění si vlastního těla a zklidnění mysli.

Relaxační techniky lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k psychické zdatnosti jedince

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti

znát možnosti svého dalšího rozvoje

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí

ovládat různé techniky

### Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
uplatňovat při řešení různé metody  
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

### Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové cvičení

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti vzdělávání pro zdraví a z oblasti společenského vzdělávání.

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	Péče o duševní zdraví Zásady relaxace  Práce s imaginací

	<p>Druhy relaxace          Psychofyzické relaxace          Základy jógy          Základy meditace          Sebezkušenostní aktivity</p> <p>Práce s dalšími pomocnými technikami          Arterapie, Muzikoterapie, Taneční terapie          Tvůrčí psaní, Canisterapie, Aromaterapie          Relaxace s ohledem na věk</p> <p>Integrace poznatků do běžného života</p>
--	---

### *Kreativní tvorba*

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je utvářet vztah k celoživotnímu zařazování aktivit pro rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách, vážit si úsudku jiných a respektovat různé lidské způsoby života.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor aktivit zaměřených na rozvíjení kreativního myšlení žáků, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu.

Tvořivou činnost lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí školy.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí.

Uznávat kulturní hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a zvyky, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické a psychické zdatnosti jedince.

Kompetence k učení

Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti, znát možnosti svého dalšího rozvoje, přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky .

## Kompetence k řešení problémů

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

## Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové aktivity

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti estetického vzdělávání.

## Skupiny činností

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	QUILLING Papírový filigrán, tvorba podzimního motivu DECOUPAGE - ubrousková technika, výroba svícnu RECYKLACE KNÍŽEK - výroba andělů

	<p>VÝROBA MÝDLA - pomocí formy</p> <p>VÝROBA RAZÍTEK - výroba razítek a následné použití na výkresu</p> <p>KERAMIKA - výroba jarního motivu</p> <p>ZDOBENÍ VAJEC HORKÝM VOSKEM</p> <p>BATIKA - batikování triček</p> <p>VÝROBA ŠPERKŮ Z BIŽUTERNÍCH KOMPONENTŮ - výroba přívěsků na krk či na klíčenku</p> <p>SCRAPBOOK - výroba papírového bločku</p>
--	--

### *Základy francouštiny*

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Při výuce francouzského jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddelitelně spjata s digitální prostředím. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, ZSV a odborných předmětů pro daný obor .

#### Základy jazyka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li></ul>	<p>La phonétique, l’alphabet Faire connaissance Compter Les couleurs Se présenter et présenter quelqu’un</p> <p>Contacts La question Remplir un formulaire Parler de ses passions</p> <p>Parler de sa ville Indiquer un itinéraire Un hébergement Écrire une carte postale</p> <p>Parler de ses goûts et de ses activités Parler de ses amis Parler de sa famille</p>

#### *Konverzace v anglickém jazyce*

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI.. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, ZSV a odborných předmětů pro daný obor .

Prohlubování znalostí

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> </ul>	<p>Greetings, getting to know each other. Personality. Personal preferences, likes/dislikes, hobbies. Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday: Halloween. School - subjects, educational system, stress, rules... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Thanksgiving. The English world - USA, UK, Canada, Australia... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Christmas. Culture - books, cinema, music, art, games... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - New Year's Eve. Resolutions. The future - new tech, bucket list... Predictions. Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Valentine's Day. Fashion - shopping, personal style, beauty...</p>

	<p>Topic chosen by the students.</p> <p>Theatre. Nature - landscapes, animals, weather... Topic chosen by the students.</p> <p>Debates. Health - healthy/unhealthy habits, illness, doctors... Giving advice - Should, Must, Have to Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Easter Feelings - senses, fears, emotions, hopes and wishes... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Summer vacation. Traveling. The Internet - social media, blogs, memes... Topic chosen by the students.</p>
--	--

## 7 Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu

### Základní materiální podmínky

Škola se nachází v centru města v budově postavené v roce 1930. Využívá maximálně všechny prostory budovy, včetně suterénních místností. Má různé velikosti klasických učeben, které jsou všechny vybaveny dataprojektory nebo multifunkčními tabulemi. Dále má odborné učebny pro výuku informačních a digitálních technologií, techniky administrativy, cizích jazyků, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Tělesná výchova je vyučována ve cvičebně školy, ve venkovních prostorech školy a v pronajatých sportovištích. Učitelé využívají kabinety. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna a školní poradenské pracoviště.

Učitelé mají nově vybavené infocentrum počítači a nábytkem. Na zahradě byla zřízena venkovní učebna. Každý žák má svou šatní skříňku.

Učebny jsou zařízeny novým funkčním nábytkem. Prostornost a světlost tříd i chodeb je dobrá. Učební pomůcky jsou průběžně nahrazovány a doplňovány podle požadavků jednotlivých vyučujících. Žáci využívají počítače s připojením na internet ve třech

počítačových učebnách pod dohledem učitelů, dále mají k dispozici počítače v kmenových třídách o přestávkách nebo po vyučování po domluvě s vyučujícími.

Pro výuku je k dispozici 90 tabletů. Celá škola je pokryta signálem WiFi. Ve škole funguje školní jídelna s kapacitou 550 osob.

## **Personální podmínky**

Výuku zajišťuje stabilizovaný sbor pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje podmínky odborné kvalifikace pro učitele středních škol. Z učitelů odborného vzdělávání splňují podmínky odborné kvalifikace všichni. Všichni koordinátoři a metodici (informačních a komunikačních technologií, EVVO, ŠVP, výchovní poradci a metodici prevence) dosáhli specializačního vzdělání.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením se do DVPP. Do priorit plánu DVPP zahrnuto jak prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů nebo v oblastech cizích jazyků, informačních a digitálních technologií, AI, pedagogiky a psychologie, tak i možnost specializačního vzdělávání.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou s pravidly BOPZ a školním řádem seznámeni vždy první den školního roku (zápis v třídní knize). Pravidla BOZP jsou stanovena v provozním řádu učeben. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (exkurze, divadelní a filmové představení, tělovýchovné akce, kurzy, odborné praxe apod.), jsou žáci zvláště instruováni příslušnými vyučujícími či dozorem.

V prostorách určených pro vyučování jsou zajišťovány podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Žáci jsou důkladně a průkazně seznámeni s předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy. Je používáno technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním normám a protipožárním předpisům. V odborných učebnách jsou používány ochranné pracovní pomůcky podle platných předpisů a je vykonáván stanovený dozor. Se zásadami BOZP se žáci seznamují také před zahájením praktického vyučování, a to jak ve škole, tak na smluvních pracovištích. Pedagogičtí pracovníci dbají také na to, aby žáci správně postupovali v případě zranění během školních a mimoškolních akcí. Pokud je přijat nový žák v průběhu školního roku, je s BOZP seznámen individuálně.

Znalost zásad je ověřována průběžně. Cílem ovšem není pouhá znalost zásad BOZP, ale především bezpečné chování žáků.

### **Stupně dozoru**

Práce pod dozorem: Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOPZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechny místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem: Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště (stanoviště) žáků před zahájením práce, a pokud všechna místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma je povinností učitele v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť (stanovišť), kde žáci příslušný tematický celek plní.

Pravidelně jsou prováděny kontroly stavu objektů v areálu školy. Je vedena prevence před násilím, šikanou a jinými společensko-negativními jevy v hodinách základů společenských věd, zdravotní a rodinné výchově aj. formou diskuzí, pohovorů, modelových situací, přednášek a filmů. Soustavně je zlepšováno pracovní prostředí (v závislosti na finančních možnostech školy) a pracovní podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

Partnerské vztahy pomáhají škole podporovat další vývoj ve všech oblastech jejího působení. Mezi významné partnery patří především zřizovatel. Management školy s ním spolupracuje především v oblasti ekonomické, ale také konzultuje otázky legislativní povahy.

Zřizovatel též umožňuje představitelům školy účastnit se seminářů s tematikou zaměřenou na sestavování struktury projektů, které by mohly škole umožnit získat finanční prostředky z Evropských fondů. Zřizovatelem je též podporován rozvoj mezinárodních vztahů s partnerskými školami, jelikož poskytuje finanční prostředky, které částečně pokrývají náklady pro pobytové a poznávací zájezdy žáků do zahraničí.

Se školou též spolupracuje školská rada. V nedávné době došlo k volbě a následné obměně jejich členů, protože končilo tříleté volební období stávajících členů.

Za významné partnery považuje škola rodiče svých žáků. Zákonní zástupci jsou o prospěchu svých dětí informováni během dvou rodičovských schůzek a průběžně pak formou aplikace Bakalář. Při problémech s kázní či prospěchem, jejichž řešení nesnese odkladu, mají možnost školu kontaktovat telefonicky či e – mailem a domluvit si osobní jednání. K neformálnímu setkávání rodičů se školou pak dochází na společenských akcích v souvislosti s ukončováním studia: především na maturitních plesech či na každoročním slavnostním předáváním maturitních vysvědčení či výučních listů.

Samosprávný žákovský orgán funguje ve škole pod názvem Školní parlament. Žáci si spolupráci s vedením školy oblíbili, mají větší pocit podílu na životě školy.

Dalším partnerem je občanské sdružení Beneška, které bylo založeno díky rodičovské iniciativě a pomáhá zejména v ekonomické oblasti.

K neméně významným partnerům školy patří Pedagogicko - psychologická poradna Kladno, K – centrum Kladno, Úřad práce Kladno, množství obecních a městských úřadů, ZŠ a MŠ v okolí, mimoškolní zařízení, dětské domovy, OSPOD Kladno a ostatní společnosti a zařízení, u nichž žáci konají odbornou praxi.